

старался, не учил” порождает Эхо: “не хочу, не могу, не буду!”

**Правило седьмое: техника оценочной безопасности.**

Оценивать детский труд надо очень подробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы.

При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: “Еще не знаю, но могу и хочу знать”.

**Правило восьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели.**

Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте

девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.



составитель: педагог-психолог  
Ю.А.Яловая

Адрес: 352020  
Краснодарский край,  
Кущевский район,  
ст-ца Кисляковская,  
ул. Красная, 45  
контакты: Электронная почта:  
[school18@kushev.kubannet.ru](mailto:school18@kushev.kubannet.ru)  
Телефон/Факс: 8(86168)4-31-44

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная  
школа № 18 им. Могилевского М.Г.

# "Психотерапия неуспеваемости"

(рекомендации родителям)



**Правило первое: не бей лежачего.**

“Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

**Правило второе: не более одного недостатка в минутку.**

Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем.



Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

**Правило третье: за двумя зайцами погонишься...**



Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единомыслие.

**Правило четвертое: хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение.**

Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале

ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желания учиться.

**Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами.**

Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

**Правило шестое: не скупитесь на похвалу.**

Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: “Не сделал, не



