* 1. ***Ф.И.О. (полностью): Тимошенко Татьяна Юрьевна***
	2. ***Место работы: МБОУ ООШ №18 им.Могилевского М.Г.***
	3. ***Должность:*** *учитель географии*
	4. ***Предмет:*** *география*
	5. ***Класс: 5***
	6. ***Тема и номер урока в теме****:* ***Форма и размеры Земли****. Урок №6 в теме «Земля во Вселенной»*
	7. ***Базовый учебник:*** *География. Землеведение. 5-6 класс. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. М: Дрофа, 2013.*
	8. ***Цель урока:****Сформировать представление о форме и размерах Земли и их влиянии на процессы, происходящие на планете*.
	9. ***Задачи:***

***Обучающая:****углубить знания о планете Земля.*

***Развивающая:*** *формировать умения учащихся получать информацию из различных источников.Развивать память, воображение, логическое мышление.*

***Воспитывающая:*** *осознание себя как части целостности Вселенной, воспитывать любовь и уважение к природе, информационную культуру, создать условия для воспитания навыков сотрудничества, умения слушать.*

1. ***Тип урока:*** *Изучение и первичное закрепление новых знаний.*
2. ***Формы работы учащихся:*** *индивидуальная, групповая.*
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** *учебники, рабочие тетради, атласы, компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор.*
4. ***Планируемые результаты****:*

*- личностные*: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

- *метапредметные*:  умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

- *предметные*: знать форму и размеры Земли, доказательства её шарообразности, роль формы и размеров Земли в жизни планеты. Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

1. ***Универсальные учебные действия****:*

*- личностные*: осознать необходимость изучения окружающего мира.

**-** *регулятивные:*принимать и формулировать учебную проблему.

***-*** *познавательные:*анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

**-** *коммуникативные:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Название ЭОР** | **Время**  |
| 1 | Организационный этап | *Приветствует* учащихся, проверка готовности к уроку | *Приветствуют* учителя, готовы *приступить* к работе на уроке |  | 1 мин |
| 2 | Актуализация знаний | Задает вопросы1. Какие космические тела входят в состав Солнечной системы?(Меркурий, Венера,Земля, Марс, Сатурн, Уран,Нептун)
2. «Верные и неверные утверждения»:

А) *Галактика, к которой принадлежит Земля – туманность Андромеды; (-)**Б) Общая черта планет Земной группы: медленно вращаются вокруг оси; (+)**В) Солнце по размерам равно Земле (-).**3. «Третий лишний»**Г) Венера, Юпитер, Марс;**Д) Земля, Уран, Юпитер.* 1. *Какую форму имеют все планеты Солнечной системы?*
2. *В чем уникальность планеты Земля?*
 | *Вспоминают* изученный ранее материал*Учащиеся поясняют свои ответы.* *Выставляют баллы в лист оценивания.* | Презентация слайды 1-5 | 5 мин |
| 3 | Изучение нового материала | *- Вспомните, ребята, почему на Земле происходит смена времен года.**- Что такое орбита планеты? (Это линия по которой планета движется.**Какую форму она имеет?(форму элипса)**В 5 – 3 вв до нашей эры древние греки высказали предположение о том, что Земля имеет форму шара и математически рассчитали ее примерные размеры.* *Как вы думаете, каким образом древние греки могли узнать форму и истинный размер Земли?**Сформулируйте тему урока.**Целью нашего урока будет: Сформировать представление о форме и размерах Земли и их влиянии на процессы, происходящие на планете.* *Найдите в учебнике и атласе информацию о том, как древние люди представляли форму Земли. Чем отличались взгляды на форму Земли древних людей и современных?* | Вспоминают, отвечают на вопросыСлушают Высказывают гипотезы.Формулируют, записывают в тетрадь.Работа с текстом учебника.*Вступают* в диалог, проговаривают и осознают | Учебник стр.39Учебник стр.39 | 15 |
| 4 | Физминутка | Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка!Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись.*(наклоны вперед и назад)*Голова устала тоже.Так давайте ей поможем!Вправо-влево, раз и два.Думай, думай, голова.*(вращение головой)*Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. | Выполняют упражнения. |  | 3 мин |
| 5 | Работа в группах | *Организует* работу с учебником ***1 группа:*** Как люди определили форму Земли***2 группа:*** *Кто впервые рассчитал размеры Земли****3 группа***: Запишите кратко как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты*Предлагает* ученикам *рассказать* о результатах выполнения работы. | *Работают в группах.* *Работают с учебником и атласом: находят и узнают информацию, передают своими словами и записывают содержание.* *Обсуждают в группах и индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.**Дают развернутый ответ, обобщают информацию****.*** |  | 10 мин |
| **6** | **Рефлексия и выставление оценок** | Предлагает учащимся тест по теме урока.*Подводит* итог урока.*Комментирует* и выставляет оценки за урок | Восстанавливают ход своей деятельности на уроке. *Определяют степень продвижения к цели. Оценивают* работу на уроке всего класса и лично себя.*Выставляют* отметки в дневник, заработанные за урок, подают на подпись учителю | Слайд 9-14 | 4 мин |
| **7** | **Домашнее задание** | * § 11, вопросы к параграфу
 | *Записывают* домашнее задание в дневник.  |  | 2 мин |