

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

УО администрации МО Кущёвский район

МБОУ ООШ №18 им. Могилевского М.Г.

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов
МБОУ ООШ № 18
им.Могилевского М.Г.
_____Сушко О.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____Куций М.Г.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ ООШ № 18
им.Могилевского М.Г.
_____Фоменко Е.В.

Приказ № 246
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по математике

Класс 1-4

Количество часов: 1 класс всего 99 часов; в неделю 3 часа
2 класс всего 136 часов; в неделю 4 часа
3 класс всего 136 часов; в неделю 4 часа
4 класс всего 136 часов; в неделю 4 часа

ст.Кисляковская 2023

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г. ст-цы Кисляковской 1-4 класс, утверждённой педагогическим советом от 31.08.2023г. протокол №246

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».
3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане школы.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика». Требования к результатам освоения АООП(БУД).
5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.
6. Содержание учебного предмета «Математика».
7. Тематическое планирование.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету математика для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана и утверждена на педсовете МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г. ст-цы Кисляковской в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 1); утверждённой педагогическим советом от 31.08.2023г. протокол №246

- учебного плана образовательного учреждения;

с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение

доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются: -формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; -коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; -формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной **формой** обучения является урок; **методами** обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; **приемы** обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

2. Общая характеристика предмета.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которого — социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Содержание математики как учебного предмета в 1— 4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие до числовых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

На изучение пропедевтического периода отводится первый месяц занятий в 1 классе.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого обучающегося.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся каждого класса, в программе по математике предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Для каждого года обучения определяется уровень требований к формированию счетных и вычислительных навыков, знаниям математических величин, умениям решать простые и составные арифметические задачи, формированию знаний о геометрических фигурах и телах. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения: достаточным и минимальным.

3. Место учебного предмета в учебном плане школы

Согласно федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026, учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и реализуется в 1-4 классах.

Обучение математике в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Шкуринской осуществляется в 1-4 классах в течение всего года.

На учебный предмет «Математика» отводится в 1 классе 3 часа в неделю. Всего – 99 часов в год. Продолжительность урока: I полугодие – 35 минут, II полугодие – 40 минут, в 1-4 классах отводится 4 часа в неделю. Всего – 136 часов в год.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Требования к результатам освоения АООП(БУД)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные учебные действия.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

1 класс

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1—10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

2 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- счет в пределах 20;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата;
- элементы треугольника.
- решать простые арифметические задачи;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- знание состава однозначных чисел обязательно.

решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Достаточный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Зкласс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- . знать числовой ряд 1 – 100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- . знать названия компонентов действия сложения, вычитания, умножения, деления;
- . понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- . знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- . знать порядок действия в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- . знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- . различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- . пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- . определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- . решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя;
- . различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- . узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- . знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Достаточный уровень

Обучающиеся должны уметь:

знать числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов действия сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

уметь пользоваться таблицами умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10;

называть компоненты умножения, деления;

знать меры длины, массы и их соотношения, знать меры времени и их соотношения;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

называть элементы четырехугольников;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать простые арифметические задачи.

решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной линии;

узнавать, называть взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на линованной бумаге с помощью учителя.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны уметь:

различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10;

называть компоненты умножения, деления;

знать меры длины, массы и их соотношения, знать меры времени и их соотношения;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

называть элементы четырехугольников;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

распределять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной линии;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Требования к результатам освоения АООП(БУД)

Личностные учебные действия.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия.

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия.

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Система оценки достижения обучающимися,планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Математика»

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся, с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка предметных результатов обучающихся суммативной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5»- отлично,

«4»- хорошо,

«3»- удовлетворительно.

Устный вопрос является одним из методов учёта достижений обучающихся суммативной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности

(оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся суммируются (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценки не снижаются за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

6. Содержание учебного предмета

Программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: «Математика». Автор: Т.В. Алышева. Москва: «Просвещение». Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно

обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2. Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

3. Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

7. Тематическое планирование.

Программа по математике для 1 класса состоит из следующих разделов:

| № п/п | Разделы, темы. | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| I. | Пропедевтический период. | 15 |
| II | <i>Первый десяток (нумерация). Величины.</i> | 84 |
| 1. | Число и цифра 1. | 2 |
| 2. | Число и цифра 2. | 5 |
| 3. | Задача. | 4 |
| 4. | Шар. | 1 |
| 5. | Число и цифра 3. | 7 |
| 6. | Куб. | 1 |
| 7. | Число и цифра 4. | 11 |
| 8. | Брус. | 1 |
| 9. | Число и цифра 5. | 6 |
| 10. | Точка. Линии. | 1 |
| 11. | Овал. | 1 |
| 12. | Число и цифра 0. | 2 |
| 13. | Число и цифра 6. | 6 |
| 14. | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 |
| 15. | Число и цифра 7. | 8 |
| 16. | Сутки, неделя. | 1 |
| 17. | Отрезок. | 1 |
| 18. | Число и цифра 8. | 5 |
| 19. | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 |
| 20. | Число и цифра 9. | 5 |
| 21. | Мера длины - сантиметр. | 1 |
| 22. | Число 10. | 7 |
| 23. | Меры стоимости. | 2 |
| 24. | Мера массы - килограмм. | 2 |
| 25. | Мера ёмкости - литр. | 2 |

| | | |
|--------|--|----|
| Итого: | | 99 |
|--------|--|----|

Программа по математике для 2 класса состоит из следующих разделов:

| № п/п | Разделы. | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Первый десяток. Повторение. | 16 |
| 2. | Второй десяток. | 20 |
| 3. | Мера длины - дециметр | 3 |
| 4. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 8 |
| 5. | Луч . | 1 |
| 6. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 14 |
| 7. | Угол. | 1 |
| 8. | Сложение с числом 0. | 1 |
| 9. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 7 |
| 10. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. (все случаи) | 7 |
| 11. | Виды углов. | 1 |
| 12. | Составные арифметические задачи. | 5 |
| 13. | Сложение с переходом через десяток. | 21 |
| 14. | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. | 15 |
| 15. | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | 8 |
| 16. | Меры времени. | 3 |
| 17. | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. | 3 |
| 18. | Повторение. | 2 |
| | Итого: | 136 |

Программа по математике для 3 класса состоит из следующих разделов:

| № п/п | Разделы. | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Нумерация. Повторение. | 6 |
| 2. | Числа, полученные при измерении величин. | 8 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 17 |
| 4. | Умножение и деление чисел второго десятка. | 33 |
| 5. | Сотня. Нумерация. | 10 |
| 6. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 32 |
| 7. | Умножение и деление чисел. Деление на равные части и по содержанию. | 8 |
| 8. | Действия I и II ступени. Порядок действий в примерах. | 4 |
| 9. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 2 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 10. | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | 2 |
| 11. | Меры времени. | 7 |
| 12. | Меры длины. | 2 |
| 13. | Меры стоимости. | 1 |
| 14. | Окружность. Построение окружности. | 3 |
| 15. | Повторение. | 1 |
| | Итого: | 136 |

Программа по математике для 4 класса состоит из следующих разделов:

| № п/п | Разделы. | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 8 |
| 2. | Единица (мера) массы — центнер. | 1 |
| 3. | Единица (мера) длины – 1 миллиметр. | 2 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). | 14 |
| 5. | Меры времени. | 5 |
| 6. | Замкнутые, незамкнутые кривые линии. | 1 |
| 7. | Окружность, дуга. | 1 |
| 8. | Умножение и деление чисел. | 6 |
| 9. | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). | 7 |
| 10. | Ломаная линия. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. | 5 |
| 11. | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). | 8 |
| 12. | Умножение и деление. | 60 |
| 13. | Прямоугольник. | 1 |
| 14. | Квадрат. | 1 |
| 15. | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). | 5 |
| 16. | Сложение с переходом через разряд. | 4 |
| 17. | Вычитание с переходом через разряд. | 4 |
| 18. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 2 |
| 19. | Повторение. | 1 |
| | Итого: | 36 |

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1.«Математика 1 класс». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Т. В. Алышева.– Москва: «Просвещение» 2018 г.

2.«Математика 2 класс». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Т. В. Алышева.– Москва: «Просвещение» 2019 г.

3.«Математика 3 класс». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Т. В. Алышева.– Москва: «Просвещение» 2018 г.

4.«Математика 4 класс». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Т. В. Алышева.– Москва: «Просвещение» 2019 г.

5. Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

6. Презентации, обучающие фильмы для изучения каждого раздела учебного предмета «Математика».

7. Дидактический материал.

8. Памятки безопасной работы с инструментами.

9. Материалы и инструменты для выполнения практических работ обучающимися.