

Рецензия
на программу внеурочной деятельности по русскому языку
«Увлекательная грамматика»
разработанную учителем русского языка и литературы МБОУ ООШ № 18
им. Могилевского М.Г.
Сотниковой Юлией Александровной

Данная программа внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» разработана для обучающихся 7 класса и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности, включает в себя: пояснительную записку к разработанному курсу, перечень планируемых результатов, содержание программы, учебный план, календарно-тематический план, список литературы для учащихся и учителя, систему контролирующих материалов.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Данная программа направлена на повышение уровня познавательной мотивации, развитие навыков устной и письменной речи и самостоятельной активной практики взаимодействия с информационным материалом, совершенствование полученных знаний, умений и навыков через участие в проектной деятельности.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Программа нацелена на использование элементов современных образовательных технологий: исследовательской технологии, технологии критического мышления, проектной деятельности, уроков-мастерских.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» Сотниковой Юлии Александровны отличается систематичностью, логичностью построения, глубиной содержания, соответствует требованиям, предъявляемым к программам такого рода, и может быть рекомендована в

качестве практического руководства для учителей русского языка школ
Кушевского района.

Рецензенты:

Методист МКУ «ЦРО» _____



/К.В.Кириченко/

Рецензия рассмотрена на заседании МС МКУ «ЦРО»

Протокол № 4 от 23.11.2023 г.

Председатель МС МКУ «ЦРО» _____



/С.А.Балаш/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

УО администрации МО Кущёвский район

МБОУ ООШ №18 им. Могилевского М.Г.

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарно-
эстетического цикла

Проценко Л.И.

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Куший М.Г.

от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фомеичко Е.В.

Приказ № 243

от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Увлекательная грамматика»
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Сотникова Юлия Александровна,
учитель русского языка и литературы

станция Кисляковская 2023 год

Внеурочная деятельность «Увлекательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика» действуют на приобретение и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Урок рассчитан на 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: творческие элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, инсценировки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

1. Планируемые результаты

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,

- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;

научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения

получают представление о структуре публичного выступления

- приобретут навыки в умении договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. Содержание курса

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил.)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание правильного написания трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... 1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? 1ч. (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» 1ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. 1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.)

Тема 9. Поиск нужного слова. 1ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. 1ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».)

Тема 11. Каламбур и многозначность. 1ч. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. 1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. 1ч. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. 1ч. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.)

Тема 17. Наречие как часть речи.. /ч. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. /ч. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. /ч. (Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. /ч. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. /ч. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние./ч. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме./ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 24. Употреби меня со словом./ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 25. То же, так же иль за то?/ч. (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное./ч. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу./ч. (Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! /ч. (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной../ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»/ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел./ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь»/ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи./ч. (.Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. /ч

3. Тематическое планирование

Номер темы	Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Язык и речь - чудо из чудес.(1ч)	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
2	Необычные правила.(1ч)	Работа с некоторыми	Аргументировать

		школьными правилами, создание новых формулировок правил..)	выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
3	Путеводные звёзды орфографии. (1ч)	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
4	Если матрёшки не откликнулись... (1ч)	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
5	Ь и Ъ – смягчение или разделение? (1ч.)	Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
6	Хитрый звук «йот» (1ч.)	Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.
7	Слова-тёзки. (1ч).	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
8	Различай и отличай.(1ч).	Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
9	Поиск нужного слова. (1ч).	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
10	Многословие. (1ч).	Речевая избыточность и речевая недостаточность, Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения- миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

		ручейка».	
	Каламбур и многозначность. (1ч)	Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
2	Тайно слово родилось. (1ч).	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
3	Судьба слова. (1ч)	Лингвистические игры. «Происхождение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
4	Проще простого или сложнее сложного. (1ч.)	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
15	Согласуй меня и помни. (1ч.)	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
16	Работа над проектом .(1ч)	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
17	Наречие как часть речи.. (1ч.)	Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
18	Образование бывает разным. (1ч.)	Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
19	Разряд, становись в ряд! (1ч.)	Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
20	Узнай меня по суффиксу! (1ч.)	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

11	Некогда или никогда?(1ч.)	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
12	Затруднительное состояние.. (1ч.)	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.(1ч.)	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
24	Употребляй меня со словом. (1ч.)	Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
25	То же, так же или за то? (1ч.)	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
26	Соединю простое в сложное. (1ч.)	Роль союзов в тексте. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.. (1ч.)	Разряды частиц. Игры на внимание.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
28	Не могу не знать = я знаю! (1ч.)	Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
29	Будешь вежлив ты со мной. (1ч.)	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (1ч.)	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
31	Заговори, чтоб я тебя увидел. (1ч.)	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
2	«Стильная речь» (1ч.)	Функциональные	Анализировать

		разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
33	Типы речи или типы в речи. (1ч.)	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст.
34	Итоговое занятие за год. (1ч)	Защита проекта.	Публично выступать.

4. Тематический план

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
Введение 1ч.		
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1ч.
Орфография 5ч.		
2	Необычные правила.	1ч.
3	Путеводные звёзды орфографии.	1ч.
4	Если матрёшки не откликнулись...	1ч.
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?	1ч.
6	Хитрый звук «йот»	1ч.
Лексическая стилистика. 7 ч.		
7	Слова-тёзки.	1ч.
8	Различай и отличай.	1ч.
9	Поиск нужного слова.	1ч.
10	Многословие.	1ч.
11	Каламбур и многозначность.	1ч.
12	Тайно слово родилось.	1ч.
13	Судьба слова.	1ч.
Грамматика . Морфология и синтаксис.		
Предложение. 2ч.		
14	Проще простого или сложнее сложного.	1ч.
15	Согласуй меня и помни.	1ч.
Итоговое занятие 1ч.		
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1ч.
Морфология.		
Наречие .5 ч.		
17	Наречие как часть речи.	1ч.
18	Образование бывает разным.	
19	Разряд, становись в ряд!	
20	Узнай меня по суффиксу!	1ч.
21	Некогда или никогда?	
Слова категории состояния 1ч.		
22	Затруднительное состояние.	1ч.
Предлог 2 ч.		

23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1ч.
24	Употреби меня со словом.	1ч.
Союз 2ч.		
25	То же, так же иль за то?	1ч.
26	Соединю простое в сложное.	1ч.
Частица 2 ч.		
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1 ч.
28	Не могу не знать = я знаю!	1ч.
Междометие 2 ч.		
29	Будешь вежлив ты со мной.	1ч.
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лежа на боку!»	1ч.
Культура речи 3 ч.		
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1ч.
32	«Стильная речь»	1 ч.
33	Типы речи или типы в речи.	1 ч.
Итоговое занятие 1ч.		
34	Защита проекта.	1 ч.
Всего		34ч.

Відстоюється документ
пропущений через мероманно
9 листів
Директор МБФУ ООПНЄВ
Іра. М. С. Шевченко
Брфюменко



Рецензия
на программу внеурочной деятельности по русскому языку
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку. 9 класс», разработанную учителем
русского языка и литературы МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г.
Сотниковой Юлией Александровной

Данная программа предназначена для обучающихся 9-х классов, ориентирована на развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Актуальной проблемой для учителей русского языка является подготовка обучающихся к итоговой аттестации. С этой целью была разработана программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку. 9 класс».

Целью данной программы является целенаправленная качественная подготовка обучающихся к итоговой аттестации через формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности. Предлагаемый материал сможет осуществить задачи, которые направлены на формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса, комплексную работу с текстом, развитие речи обучающихся.

Эффективность данной программы в том, что содержание её соотносится с содержанием образовательного стандарта по предмету, зафиксированному в нормативных документах. Программа предусматривает разные виды деятельности учащихся: коллективную, групповую, парную, индивидуальную. Используются разнообразные методы работы: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами. В процессе работы предусмотрен итоговый и текущий контроль. Программа охватывает все основные вопросы, соответствующие намеченным целям внеурочной деятельности.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку. 9 класс» учителя Сотниковой Юлии Александровны соответствует требованиям, предъявляемым к программам такого рода, и может быть рекомендована в качестве практического руководства для учителей русского языка школ Кузнецкого района.

Рецензенты:

Методист МКУ «ЦРО» _____ /К.В.Кириченко/

Рецензия рассмотрена на заседании МС МКУ «ЦРО»

Протокол № 4 от 23.11.2023 г.

Председатель МС МКУ «ЦРО» _____ /С.А.Балаш/



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского
края

УО администрации МО Куцёвский район
МБОУ ООШ №18 им. Могилевского М.Г.

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарно-
эстетического цикла


Проценко Л.И.

Протокол №1 от «29» августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Куший М.Г.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Проценко Е.В.

Присказ № 243

от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ. Русский язык
для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Сотникова Юлия Александровна,
учитель русского языка и литературы

станция Кисляковская 2023 г

Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитан на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для обучающихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Актуальность и назначение программы: данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку, с основными требованиями к написанию сжатых изложений и сочинений.
4. Формировать навык написания сочинения на заданную тему и сжатого изложения.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» (9 класс)

Структура и содержание курса предполагают, что обучающиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать всё о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы курса внеурочной деятельности:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само-оценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности;

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» (9 класс)

Раздел I. Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажен авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-13). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3. Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Учебный материал программы организован в три модуля:

Модуль 1. Подготовка к написанию изложения

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное.

Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию. Комплекс этих умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.). Выделение главного в тексте (концепта), составление плана, отражающего развертывание текста, выявление опорных (ключевых) слов, сжатие информации, ее преобразование в графическую, табличную, тезисную форму и т.д. – эти общеучебные действия целенаправленно и последовательно воспроизводятся при работе со сжатым изложением и выступают как необходимые условия для успешного решения речевых задач, связанных с пониманием исходного текста и продуцированием собственного высказывания.

Модуль 2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким ответом (Задания 2 – 12). Задания с выбором ответа проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи. Задания с кратким ответом проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами

Модуль 3. Подготовка к написанию сочинения.

Третья часть работы содержит творческое задание (Задание 13), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

Важное значение имеет то, что обучающемуся предлагаются 3 варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так

и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение.	Знакомство с нормативной базой ОГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы.
Раздел 1. Сжатое изложение	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротема исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
Раздел 2. Сочинение	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту.
Раздел 3. Языковой анализ текста.	Работа с тестами, заполнение бланков.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Структура и содержание КИМов. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1
Подготовка к написанию изложения			
2.	Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения.	Работа с текстом, определение микротемы исходного текста.	1
3-4	Основные приёмы компрессии исходного текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	2
5.	Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	1
6.	Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий.	Работа над ошибками.	1
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения			
7.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.	1
8-9	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	Работа над композицией сочинения.	2
10-12	Особенности написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 13.1), на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2, 13.3)	Работа над сочинением.	3
13.	Написание контрольного сочинения по выбору обучающихся.	Работа над сочинением.	1
14.	Анализ написанного сочинения по выбору обучающихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.		1
Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом			
15.	Анализ содержания текста. Текст как речевое	Работа с тестом	1

	произведение.Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ содержания текста. (Задание 6)		
16	<i>Анализ средств выразительности.</i> Выразительные средства лексики и фразеологии.(Задание 7)	Работа с таблицей	1
17	Практическое занятие по заданию 7 «Анализ средств выразительности»	Работа с тестом	1
18	<i>Орфографический анализ.</i> Правописание приставок, Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-ИИ-). Правописание -Н- и -ИИ- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. (Задание 5)	Повторение правил, схем. Работа с упражнениями.	3
19	Практическое занятие. Выполнение теста .	Работа с тестом.	1
20	<i>Лексический анализ.</i> Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.(Задание 8)	Работа с тестом	2
21	<i>Синтаксический анализ.</i> Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.Словосочетание. Виды подчинительной связи (Задание 2, 4)	Работа с таблицами, анализ предложений. Работа с тестом	2
22	<i>Самостоятельная работа (по заданиям 2, 4)</i>	Работа с тестом	1
23	<i>Пунктуационный анализ.</i> Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. (Задание 3)	Работа с тестом	2
24	Сложные предложения с разными видами связи.	Работа с текстами, анализ предложений, составление схем	1
25	Практическое занятие. Выполнение теста.	Работа с тестом	1
26	Анализ работ. Работа над ошибками.		
27	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.		
28	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.		
29	Резервный урок.		1
	Всего – 34		34

№ занятия	№ в теме	Тема занятия	дата
		1. Введение. Значение консультаций, его задачи (2 часа).	
1	1	Особенности ОГЭ по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией.	
2	2	Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку в новой форме. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	
		2. Текст. Сжатое изложение (5 часов).	
3	1	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	
4	2	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 1</u> : Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	
5	3	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 2</u> : Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	
6	4	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 3</u> : Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	
7	5	<u>Практическая работа 4</u> . Написание сжатого изложения.	
		3. Текст. Сочинение-рассуждение (7 часов).	
8	1	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения слова. Критерии оценки задания 9.3. Структура сочинения.	
9	2	Учимся формулировать понятие. Комментарий.	
10	3	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	
11	4	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	
12	5	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	
13	6	<u>Практическая работа 5</u> : Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	

14	7	Практическая работа 6. Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	
		4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (18 часов).	
15	1	Синтаксический анализ предложений. Задание 2	
16	2	Синтаксический анализ предложений. Задание 3	
17	3	Синтаксический анализ предложений. Задание 3	
18	4	Пунктуационный анализ предложения. Задание 4	
19	5	Пунктуационный анализ предложения. Задание 5	
20	6	Орфографический анализ слов. Задание 6	
21	7	Орфографический анализ слов. Задание 7	
22	8	Орфографический анализ слов. Задание 7	
23	9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Задание 8	
24	10	Смысловый анализ текста. Задание 10	
25	11	Смысловый анализ текста. Задание 10	
26	12	Средства выразительности речи. Задание 11	
27	13	Средства выразительности речи. Задание 11	
28	14	Средства выразительности речи. Задание 11	
29	15	Лексический анализ слова. Задание 12	
30	16	Лексический анализ слова. Задание 12	
31	17	Лексический анализ слова. Задание 12	
32	18	Практическая работа 7. Тест.	
		5. Заключение. Итоговый контроль (2 часа).	
33	1	Диагностическая работа в форме ОГЭ	
34	2	Анализ ошибок.	

Вместоим документе
принято и промуеровано

лист
Директор МБОУ ООШ № 8
Мотляевского МГ.

ЕВФомченко

