

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Культура речи»,  
разработанную учителем русского языка и литературы  
МБОУ ООШ №18 им.Могилевского М.Г.  
Куций Мариной Григорьевной

Данная программа внеурочной деятельности «Культура речи» разработана для обучающихся 8 класса и рассчитана на 34 часа, один год обучения (1 час в неделю).

Программа внеурочной деятельности «Культура речи» разработана на основе рабочей программы (авторы С.И.Львова, И.П.Цибулько, Ю.М.Гостева), помещённой в учебном издании «Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы». М.: «Эксмо».

Содержание и методы обучения программы «Культура речи» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению программ внеурочной деятельности, включает в себя: пояснительную записку к разработанному курсу, перечень планируемых результатов, содержание программы, календарно-тематический план.

В пояснительной записке присутствуют следующие сведения: сформулирована проблема, решаемая средствами данной программы; обоснована актуальность данной программы; указаны особенности условий, в которых реализуется программа; сформулированы цель и задачи образовательной программы.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Данная программа направлена на повышение уровня познавательной мотивации, развитие навыков устной и письменной речи и самостоятельной активной практики взаимодействия с информационным материалом, совершенствование полученных знаний, умений и навыков через участие в проектной деятельности.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Программа нацелена на использование элементов современных образовательных технологий: исследовательской технологии, технологии критического мышления, проектной деятельности, уроков-мастерских.

Программа внеурочной деятельности соответствует государственным стандартам основного общего образования второго поколения.

С учетом сказанного можно рекомендовать рецензируемую программу для использования в учебном процессе для учителей русского языка школ Кушчевского района.

Рецензенты:

Методист МКУ «ЦРО»



К.В.Кириченко

Рецензия рассмотрена на заседании МС МКУ «ЦРО»

Протокол № 11 от 21.06.2024 г.

Председатель МС МКУ «ЦРО»



С.А.Балаш

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности по русскому языку  
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку. 9 класс»,  
разработанную учителем русского языка и литературы  
МБОУ ООШ №18 им.Могилевского М.Г.  
Куций Мариной Григорьевной

Данная программа предназначена для обучающихся 9-х классов и рассчитана на 34 часа, один год обучения (1 час в неделю), ориентирована на успешную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Актуальной проблемой для учителей – словесников является подготовка обучающихся к итоговой аттестации. С этой целью была разработана программа внеурочного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку. 9 класс». Целью данной программы является целенаправленная качественная подготовка обучающихся к итоговой аттестации через формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности. Предлагаемый материал поможет осуществить задачи, которые направлены на формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса. Предусмотрена комплексная работа с текстом, развитие речи обучающихся.

Эффективность данной программы состоит в том, что содержание её соотносится с содержанием образовательного стандарта по предмету, зафиксированному в нормативных документах. Программа предусматривает разные виды деятельности учащихся: коллективную, групповую, парную, индивидуальную. Используются разнообразные методы работы: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами. В процессе работы предусмотрен итоговый и текущий контроль.

Программа охватывает все основные вопросы, соответствующие намеченным целям внеурочной деятельности. С учетом сказанного можно рекомендовать рецензируемую программу для использования в учебном процессе для учителей русского языка школ Куцевского района.

Рецензенты:

Методист МКУ «ЦРО»

К.В.Кириченко

Рецензия рассмотрена на заседании МС МКУ «ЦРО»

Протокол № 11 от 21.06.2024 г.

Председатель МС МКУ «ЦРО»



С.А.Балаш

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края**  
**УО администрации МО Куцёвский район**  
**МБОУ ООШ №18 им. Могилевского М.Г.**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО гуманитарно-  
эстетического цикла

\_\_\_\_\_  
Проценко Л.И.  
Протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Куций М.Г.  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Фоменко Е.В.  
Приказ № 243\_\_\_\_  
от « 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Культура речи» (6 класс)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Направление: общеинтеллектуальное  
Вид деятельности: познавательная  
Срок реализации: 1 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 имени Могилевского М.Г.  
ДН: С=RU, S=Краснодарский край, STREET=352020, Краснодарский, Куцёвский, Кисляковская, Краевая ул, 45, L=Кисляковская, T=Директор,  
О=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 имени Могилевского М.Г., ОГРН=1022304241266, СНИЛС=П161128124, ИНН=234001403537,  
ИНН=234001403533, E=свилов8168@yandex.ru, G=Елена Владимировна, SN=Фоменко, SN=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 имени Могилевского М.Г.  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.08.19 11:07:29+0300  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

**Составитель:**  
Куций Марина Григорьевна,  
учитель русского языка и литературы

станция Кисляковская 2023 г

Учебный курс «Культура речи» создан на основе рабочей программы (авторы С. И. Львова, И. П. Цибулько, Ю. М. Гостева), помещенной в учебном издании «Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы». М.: Эксмо.

### **Цели обучения**

- освоение приемов оптимального построения высказываний;
- овладение стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной;
- формирование речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- овладение основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме;
- познакомить с основными нормами русского литературного языка;
- освоить этические нормы общения.

Рабочая программа курса «Культура речи» рассчитана на 34 часа. Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

Количество часов в неделю – 1

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учащиеся должны

- овладеть навыком правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- уметь использовать в речи богатейших возможностей родного языка при строгом соблюдении языковых норм;
- овладеть навыком речевого самоконтроля;
- грамотно обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления;
- освоить правила речевого взаимодействия, моделирования речевого поведения в соответствии с задачами общения;
- владеть сведениями о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- уметь не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой, самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания, соблюдая разные виды языковых норм.

## Содержание тем учебного курса

### Языковая норма и ее виды (3 ч)

Понятие литературного языка. Нелитературные формы языка: диалектная речь (народные говоры, местные наречия), просторечие, жаргоны (арго, сленги, условные, тайные языки) и их отличительные признаки.

Нравственность человека и речевая культура. Падение речевой культуры как социальное явление. Речевая агрессия и пути ее преодоления.

Понятие экологии речи. Чистота языка. Выдающиеся лингвисты о русском языке. Закон о защите русского языка.

Нормированность - отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Исторические изменения норм. Вариативность норм.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

### Культура речи (4 ч)

Понятие о культуре речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Основные требования к речи: правильность, точность, ясность, логичность, чистота, выразительность, уместность употребления языковых средств.

### Коммуникативный аспект культуры речи (27 ч)

**Точность речи.** Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.

**Ясность речи.** Основные условия достижения ясности, понятности речи. Правильное использование различных пластов лексики как условие ясности речи. Умение разъяснить смысл малопонятных слов, употребленных в речи.

Логическое ударение как средство достижения точности и ясности речи. Разные способы смыслового выделения ключевых слов текста (позиционный, интонационный, лексический, графический).

**Логичность речи.** Композиция речи. Ошибки в нарушении логичной речи.

**Чистота речи.** Речевые штампы, шаблоны, клише и канцелярии мы, приводящие к обезличенности речи, пустословию. Жаргонизмы, слова-паразиты. Слова и выражения, отвергаемые нормами нравственности и не допускаемые нормами речевого общения.

**Богатство и разнообразие речи.** Лексическо-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка. Словообразование как источник речевого богатства. Заимствования — один из источников обогащения русского языка;

Словарный запас человека и источники его пополнения.

**Выразительность речи.** Источник богатства и выразительности русской речи: звуковой строй языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слова, антонимия и др.

*Звуковая сторона русской речи.* Благозвучие речи как гармоничная фонетическая ее организация. Звукопись как изобразительное средство. Роль словесного ударения в стихотворной речи. Интонация в системе звуковых средств языка, интонационное богатство родной речи..

*Выразительные возможности русского словообразования.* Индивидуально-авторские новообразования; использование их в художественной речи. Словообразовательный повтор как изобразительное средство (повтор однокоренных слов; слов с корнями-омонимами или созвучными корнями; слов, образованных по одной словообразовательной модели).

*Лексическое богатство русского языка.* Троп как оборот речи, в котором слово употреблено в переносном значении. Основные виды поэтических тропов и использование их мастерами русского слова: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, гиперболо, олицетворение. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи. *Грамматические средства выразительности речи.* Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Стилистические функции некоторых синтаксических средств: порядка слов, однородных и обособленных членов предложения, обращений и вводных слов и т.п. Стилистические фигуры построенные на изобразительно-выразительных свойствах русского синтаксиса: параллелизм, антитеза и оксюморон, градация, инверсия, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое обращение, многосоюзие и бессоюзие.

Паралингвистические средства выразительности речи (жесты, мимика, пантомимика).

**Уместность речи.** *Стилевая*, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.

Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, стилистической уместности и выразительности речи. Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов наиболее точных, уместных и выразительных языковых средств с учетом особенностей речевой ситуации.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия нормам современного русского литературного языка.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
	Языковая норма и ее виды			
1	Понятие литературного языка. Нелитературные формы языка: диалектная речь, просторечие, жаргоны и их отличительные признаки			
2	Нормированность - отличительная особенность русского литературного языка.			
3	Языковая норма и ее признаки			
	Культура речи			
4	Понятие о культуре речи.			
5	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический			
6	Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.			
7	Основные требования к речи: правильность, точность, ясность, логичность, чистота, уместность употребления языковых средств			
	Коммуникативный аспект культуры речи			
8	Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи.			
9	Коррекция неточно сформулированной мысли			
10	Основные условия достижения ясности, понятности речи.			
11	Правильное использование различных пластов лексики как условие ясности речи.			
12	Логическое ударение как средство достижения точности и ясности речи. Разные способы смыслового выделения ключевых слов текста			
13	Композиция речи. Ошибки в нарушении логичной			

	речи.			
14	Речевые штампы, шаблоны, клише и канцеляризм, приводящие к обезличенности речи, пустословию. Жаргонизмы, слова-паразиты.			
15	Лексико-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка. Заимствования — один из источников обогащения русского языка.			
16	Словарный запас человека и источники его пополнения.			
17	Источник богатства и выразительности русской речи: звуковой строй языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слова.			
18	Благозвучие речи как гармоничная фонетическая ее организация. Звукопись как изобразительное средство.			
19	Роль словесного ударения в стихотворной речи.			
20	Интонация в системе звуковых средств языка, интонационное богатство родной речи.			
21	Индивидуально-авторские новообразования; использование их в художественной речи.			
22	Словообразовательный повтор как изобразительное средство (повтор однокоренных слов, слов с корнями-омонимами или созвучными корнями).			
23	Троп как оборот речи, в котором слово употреблено в переносном значении.			
24	Основные виды поэтических тропов и использование их мастерами русского слова: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, гиперболы, олицетворение.			
25	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов.			
26	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи.			
27	Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.			
28	Стилистические функции некоторых синтаксических средств: порядка слов, однородных и обособленных членов предложения, обращений и вводных слов.			
29	Стилистические фигуры, построенные на			

	изобразительно-выразительных свойствах русского синтаксиса: параллелизм, антитеза, оксюморон.			
30	Стилистические фигуры, построенные на изобразительно-выразительных свойствах русского синтаксиса: градация, инверсия, эллипсис, умолчание.			
31	Паралингвистическая уместность речи (жесты, мимика, пантомимика).			
32	Стилевая, ситуативно-контекстуальная, лично-психологическая уместность речи.			
33	Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, стилистической уместности и выразительности речи.			
34	Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия нормам современного русского литературного языка.			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края**

**УО администрации МО Кушёвский район**

**МБОУ ООШ №18 им. Могилевского М.Г.**

**РАССМОТРЕНО**

**ШМО гуманитарно-эстетического цикла**

\_\_\_\_\_  
Проценко Л.И.

Протокол №1 от «29» августа

2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

\_\_\_\_\_  
Куций М.Г.

от «30 » августа 202 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Фоменко Е.В

Приказ № \_243\_

от «31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

**на 2023-2024 учебный год**

Направление: общеинтеллектуальное

Вид деятельности: познавательная

Срок реализации: 1 год

**Составитель:**

Куций Марина Григорьевна,  
учитель русского языка и литературы

станция Кисляковская 2023 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 имени Могилевского М.Г., ДН, СЗРП, СК Краснодарский край, STREET="352020, Краснодарский, Кушевский, Кисляковская, Косовая ул. 45", L="Кисляковская, T="Директор, O="Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 имени Могилевского М.Г., ОГРН=102230241208, СНИЛС=11481128124, ИНН ЮЛ=2340013307, ИНН=234001403533, E="s8168@yandex.ru, G="Елена Владимировна, SN="Фоменко, O="Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 имени Могилевского М.Г., Сокращение: Я является автором этого документа Местоположение: место подписания Дата: 2024.08.19 11:08:28+0300 Foxit Reader Version: 10.1.3

Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитан на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для обучающихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ.

**Актуальность и назначение программы:** данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания.

#### Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку. с основными требованиями к написанию сжатых изложений и сочинений.
4. Формировать навык написания сочинения на заданную тему и сжатого изложения.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» (9 класс)**

Структура и содержание курса предполагают, что обучающиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать всё о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

**Личностные** результаты освоения выпускниками основной школы курса внеурочной деятельности:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само-оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» (9 класс)**

### **Раздел 1. Сжатое изложение**

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

— умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

— умение адекватно воспринимать авторский замысел;

— умение вычленять главное в информации;

— умение сокращать текст разными способами;

— умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

— умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

## **Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-13). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

## **Раздел 3. Сочинение**

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Учебный материал программы организован в три модуля:

### **Модуль 1. Подготовка к написанию изложения**

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекаать второстепенное.

Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию. Комплекс этих умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.). Выделение главного в тексте (концепта), составление плана, отражающего развертывание текста, выявление опорных (ключевых) слов, сжатие информации, ее преобразование в графическую, табличную, тезисную форму и т.д. – эти общеучебные действия целенаправленно и последовательно воспроизводятся при работе со сжатым изложением и выступают как необходимые условия для успешного решения речевых задач, связанных с пониманием исходного текста и продуцированием собственного высказывания.

### **Модуль 2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким ответом (Задания 2 – 12). Задания с выбором ответа проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи. Задания с кратким ответом проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами

### **Модуль 3. Подготовка к написанию сочинения.**

Третья часть работы содержит творческое задание (Задание 13), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

Важное значение имеет то, что обучающемуся предлагаются 3 варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так

и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение.	Знакомство с нормативной базой ОГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы.
Раздел 1. Сжатое изложение	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротема исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
Раздел 2. Сочинение	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту.
Раздел 3. Языковой анализ текста.	Работа с тестами, заполнение бланков.

### Календарно-тематическое планирование

	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1.		Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Структура и содержание КИМов. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1
<b>Подготовка к написанию изложения</b>				
2.		Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения.	Работа с текстом, определение микротемы исходного текста.	1
3-4		Основные приёмы компрессии исходного текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	2
5.		Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	1
6.		Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий.	Работа над ошибками.	1
<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</b>				
7.		Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.	1
8-9		Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	Работа над композицией сочинения.	2
10-12		Особенности написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 13.1), на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2, 13.3)	Работа над сочинением.	3
13.		Написание контрольного сочинения по выбору обучающихся.	Работа над сочинением.	1
14.		Анализ написанного сочинения по выбору обучающихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.		1
<b>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом</b>				
15.		<i>Анализ содержания текста.</i> Текст как речевое	Работа с тестом	1

		произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ содержания текста. (Задание 6)		
16.		<i>Анализ средств выразительности.</i> Выразительные средства лексики и фразеологии. (Задание 7)	Работа с таблицей	1
17.		Практическое занятие по заданию 7 «Анализ средств выразительности»	Работа с тестом	1
18-20		<i>Орфографический анализ.</i> Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. (Задание 5)	Повторение правил, схем. Работа с упражнениями.	3
21.		Практическое занятие. Выполнение теста .	Работа с тестом.	1
22-23		<i>Лексический анализ.</i> Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. (Задание 8)	Работа с тестом	2
24-25		<i>Синтаксический анализ.</i> Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Словосочетание. Виды подчинительной связи (Задание 2, 4)	Работа с таблицами, анализ предложений. Работа с тестом	2
26.		<b>Самостоятельная работа (по заданиям 2, 4)</b>	Работа с тестом	1
27-28		<i>Пунктуационный анализ.</i> Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. (Задание 3)	Работа с тестом	2
29.		Сложные предложения с разными видами связи.	Работа с текстами, анализ предложений, составление схем	1
30.		Практическое занятие. Выполнение теста.	Работа с тестом	1
31.		Анализ работ. Работа над ошибками.		
32.		Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.		
33.		Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.		
34.		Резервный урок.		1
		Всего – 34		34

№ п/п	№ в теме	Тема занятия	дата
		<b>1. Введение. Значение консультаций, его задачи (2 часа).</b>	
1	1	Особенности ОГЭ по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией.	
2	2	Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку в новой форме. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	
		<b>2. Текст. Сжатое изложение (5 часов).</b>	
3	1	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	
4	2	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 1</u> : Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	
5	3	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 2</u> : Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	
6	4	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 3</u> : Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	
7	5	<u>Практическая работа 4</u> . Написание сжатого изложения.	
		<b>3. Текст. Сочинение-рассуждение (7 часов).</b>	
8	1	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения слова. Критерии оценки задания 9.3. Структура сочинения.	
9	2	Учимся формулировать понятие. Комментарий.	
10	3	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	
11	4	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	
12	5	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	
13	6	<u>Практическая работа 5</u> : Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	
14	7	<u>Практическая работа 6</u> . Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	

		<b>4.Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (18 часов).</b>	
15	1	Синтаксический анализ предложений. Задание 2	
16	2	Синтаксический анализ предложений. Задание 3	
17	3	Синтаксический анализ предложений. Задание 3	
18	4	Пунктуационный анализ предложения. Задание 4	
19	5	Пунктуационный анализ предложения. Задание 5	
20	6	<b>Орфографический анализ слов. Задание 6</b>	
21	7	<b>Орфографический анализ слов. Задание 7</b>	
22	8	Орфографический анализ слов. Задание 7	
23	9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Задание 8	
24	10	Смысловой анализ текста. Задание 10	
25	11	Смысловой анализ текста. Задание 10	
26	12	Средства выразительности речи. Задание 11	
27	13	Средства выразительности речи. Задание 11	
28	14	Средства выразительности речи. Задание 11	
29	15	Лексический анализ слова. Задание 12	
30	16	Лексический анализ слова. Задание 12	
31	17	Лексический анализ слова. Задание 12	
32	18	<u>Практическая работа 7. Тест.</u>	
		<b>5. Заключение. Итоговый контроль (2 часа).</b>	
33	1	Диагностическая работа в форме ОГЭ	
34	2	Анализ ошибок.	