

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

УО администрации МО Кушевский район

МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г.

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарно-эстетического цикла

\_\_\_\_\_ Проценко Л.И.

Протокол №1

от "28" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Куций М.Г.

"28" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Фоменко Е.В.

Приказ № 313

от "29" 08 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»

для 5 - 9 классов основного общего  
образования на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Проценко Лариса Ивановна  
учитель истории и обществознания

станция Кисляковская 2024 г.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

формируются следующие знания и умения, соответствующие требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:**

#### **1.Гражданского воспитания:**

- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества.

#### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира.
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:**

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями: о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах её определения; о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения; о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования; о видах финансовых рисков; о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Планируемые результаты освоения программы

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;</li> <li>- Осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;</li> <li>- Выдвигать версии решения проблем экономики семьи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть основные источники бюджета;</li> <li>- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;</li> <li>- соотносить вид страхования и его цель;</li> <li>- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья при помощи калькулятора на сайте страховой компании;</li> <li>- находить актуальную информацию о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различать прямые и косвенные налоги;</li> <li>Считать сумму налога;</li> <li>Проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;</li> <li>Рассчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;</li> <li>Находить нужную информацию на социальных порталах;</li> <li>- Объяснять, что такое налоги и почему их надо платить;</li> <li>Называть основные налоги в РФ (подходный налог, налог на прибыль,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□□□ Владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□□□ О способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;</li> <li>□□□ О видах страхования;</li> <li>□□□ О видах финансовых рисков;</li> <li>□□□ О способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;</li> </ul>

<p>экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить актуальную финансовую информацию в сети Интернета;</li> <li>- Обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;</li> <li>- Приводить примеры не грамотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;</li> <li>- Актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;</li> <li>- Объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека, понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся</li> </ul>	<p>страховых компаниях и их услугах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;</li> <li>- объяснять, как сбережения и страхование может смягчить последствия особых жизненных ситуациях;</li> <li>- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;</li> <li>- описывать виды страхования;</li> <li>- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;</li> <li>- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.</li> </ul>	<p>косвенные налоги);</p> <p>Приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьёй, и указывать их примерную величину;</p> <p>Перечислять условия получения различных видов социальных пособий в РФ;</p> <p>Называть виды социальных пособий и указать их примерную величину;</p> <p>Приводить примеры в плат различных видов социальных пособий;</p> <p>Высчитать долю социальных событий в доходах семейного бюджета;</p> <p>Отличать инвестирование от сбережения и кредитования;</p> <p>Знать основные права и обязанности как потребителя;</p> <p>Находить актуальную и формацию об услугах банков;</p> <p>Пользоваться пластиковой карточкой в банкомате;</p> <p>Считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;</p>	<p>прямые и косвенные налоги, пенсии, пенсионный фонд и пенсионная система;</p> <p>Владение знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>О структуре денежной массы;</li> <li>О структуре доходов населения страны и способах её определения;</li> </ul> <p>Об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>О возможных нормах сбережения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□□□О способах определения курса валют и мест обмена;</li> <li>□□□О способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.</li> </ul>
--	--	--	--	---

<p>финансовых знаний и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;</li> <li>- Описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.</li> </ul>		<p>Планировать (4-5 шагов) свою самостоятельную деятельность;</p> <p>Сравнивать возможности по найму и собственного бизнеса;</p> <p>Находить и анализировать информацию о курсе валют;</p> <p>Проводить простые расчёты с использованием валютного курса;</p> <p>Перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);</p> <p>Объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;</p> <p>Объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;</p> <p>Называть необходимые условия для открытия своей фирмы;</p> <p>□□□ Объяснять причину существования различных валют;</p> <p>Называть основные мировые валюты и страны их использования;</p>		
--	--	--	--	--

		Объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменении курса валют.		
--	--	--	--	--

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

### 5 класс ( 17 часов )

#### Введение в курс «Финансовая грамотность» ( 3 часа )

Почему важно развивать свою финансовую грамотность

От чего зависит благосостояние семьи

Учимся оценивать финансовое поведение людей

#### Модуль 1. Доходы и расходы семьи ( 14 часов )

Деньги: что это такое.

Учебные мини-проекты «Деньги».

Из чего складываются доходы семьи.

Учимся считать семейные доходы.

Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

Как появляются расходы семьи.

Учимся считать семейные расходы.

Исследуем расходы семьи.

Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

Как сформировать семейный бюджет.

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Обобщение результатов изучения модуля 1.

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

### 6 класс ( 17 часов )

#### Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься ( 17 часов )

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

Что такое страхование и для чего оно необходимо.

Что и как можно страховать.

Ролевая игра «Страхование».

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

Как определить надежность страховых компаний.

Как работает страховая компания.

Учебные мини-проекты «Страхование».

Обобщение результатов изучения модуля 2.

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Презентация портфолио «Финансовая грамотность».

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».

### **7 класс ( 17 часов )**

#### **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют ( 8 часов )**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства

Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги.

Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран.

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба.

Учебные мини-проекты «Налоги».

Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.

Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

Обобщение результатов модуля 3 «Человек и государство: как они взаимодействуют»

#### **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес ( 9 часов )**

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.

Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать.

Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк.

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»

Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.

Ролевая игра «Открываем фирму»

Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

Обобщение результатов изучения модуля 4

Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»

#### **Заключение ( 1 час )**

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

### **8 класс (17 часов)**

## **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи ( 10 часов )**

Деньги: что это такое.

Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.

Какие бывают источники доходов.

От чего зависят личные и семейные доходы.

Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.

Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы».

Что такое семейный бюджет и как его построить.

Как оптимизировать семейный бюджет.

Обобщение результатов работы, представление проектов.

## **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния ( 7 часов )**

Для чего нужны финансовые организации.

Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.

Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.

Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Представление проектов.

Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

## **9 класс ( 17 часов )**

### **Модуль 3. Риски в мире денег ( 5 часов )**

Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.

Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.

Какие бывают финансовые риски.

Что такое финансовые пирамиды.

Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль

### **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем ( 7 часов )**

Что такое банк и чем он может быть полезен.

Польза и риски банковских карт.

Что такое бизнес. Как создать своё дело.

Что такое валютный рынок и как он устроен.

Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

Представление проектов.

Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

### **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют ( 5 часов )**

Что такое налоги и зачем их платить.  
 Какие налоги мы платим.  
 Что такое пенсия и как сделать её достойной.  
 Представление проектов.  
 Итоговый контроль знаний.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

#### 3.1.Календарно - тематическое планирование.

5 класс

№	Тема/ Тема урока	Колво часов	Дата план	Дата факт	Оснащение	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
5 класс								
<b>Введение в курс «Основы финансовой грамотности» - 3 часов</b>								
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1			учебник , рабочая тетрадь	Познакомить ся с понятием финансовой грамотности	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
2	От чего зависит благосостояние семьи.	1						
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1						

							<b>Познавательные:</b> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи – 14 часов</b>								
4	Деньги: что это такое	1			учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы	Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <b>Познавательные:</b> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека
5	Учебные мини-проекты «Деньги»	1						
6	Из чего складываются доходы семьи.	1						
7	Учимся считать семейные доходы	1						
8	Исследуем доходы семьи.	1						
9	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1						

						системой страны		
10	Как появляются расходы семьи	1			учебник, рабочая тетрадь	Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
11	Учимся считать семейные расходы	1						
12	Исследуем расходы семьи.	1						
13	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1						
14	Как сформировать семейный бюджет.	1			учебник, рабочая тетрадь	Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

						<p>причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>ю на основе мотивации к обучению и познанию</p>
15	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1			учебник, рабочая тетрадь	<p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения</p>

						социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
16	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1			учебник, рабочая тетрадь	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении. Проводить самостоятельные	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к самообразованию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
17	Обобщение результатов модуля 1 «Доходы и расходы семьи».	1						

						исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно- публицистически е тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**6 класс**

№	Тема/ Тема урока	Кол - во час ов	Дата план	Дата факт	Оснаще ние	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
						Предметные	Метапредметные	Личностные

**6 класс**

**Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься - 17 часов**

1	Доходы и расходы семьи.	1			учебник, рабочая тетрадь	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и образованию на основе мотивации к познанию, осознанному
2	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1						
3	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1						

	.							
4	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1				<p>норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций;</p> <p>понимать значение коммуникации в межличностном общении.</p> <p>Рассмотреть особые сложные и непредвиденные ситуации, требующие дополнительных финансовых расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия (затопление своей квартиры или квартиры соседей этажом ниже,</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>
5	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1						
6	Что такое страхование и для чего оно необходимо. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.	1						
7	Что и как можно страховать. «Страховая компания. Страховой полис».	1						
8	Что и как можно страховать «Страхование имущества, здоровья, жизни».	1						
9	Ролевая игра	1						

	«Страхование».					страхование автомобиля, болезнь членов семьи, добровольное страхование жизни). Сформировать понимание, что такое страхование. Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.		
10	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1			учебник, рабочая тетрадь	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,	Формирование ценностных ориентиров, основных на идеях убежденности и важности
11	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это	1						

	стоит. Принципы работы страховой компании.					бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	ответственного и взрослого поведения
12	Как определить надежность страховых компаний	1						
13	Как работает страховая компания.	1						
14	Учебные мини-проекты «Страхование».	1			учебник, рабочая тетрадь	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
15	Обобщение результатов изучения модуля 2 «Риски потери денег и как человек может от них защититься»	1						
16	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	1						
17	Итоговый контроль	1						

	«Риски потери денег и как человек может от них защититься»					<p>нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении.</p> <p>Создавать и реализовывать самостоятельные проекты.</p> <p>Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

**7 класс**

№	Тема/ Тема урока	Кол - во час ов	Дата план	Дата факт	Оснащен ие	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС
---	---------------------	--------------------------	--------------	--------------	---------------	--

					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>7 класс</b>								
<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют - 8 часов</b>								
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1			учебник , рабочая тетрадь	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье.	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям .</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям</p>	<p>Формирование ответственно о отношения к са-моразвитию и са-мообразовани ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальн ой траектории.</p> <p>Формирование ответственно о отношения к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к познанию,</p>
2	Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги.	1						
3	Ролевая игра «Считаем налоги семьи. Сравниваем налоги граждан разных стран»	1						
4	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства . Как работает налоговая служба.	1						
5	Учебные мини-проекты «Налоги».	1						
6	Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	1						

7	Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	1				социальных выплатах.  Найти на сайте Фонда социального страхования ( <a href="http://fss.ru/">http://fss.ru/</a> ) раздел пособий, на сайте Росстата ( <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> ) сведения об уровне безработицы в вашем регионе. Сравнить динамику.	современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	
8	Обобщение результатов модуля 3 «Человек и государство: как оно взаимодействует»	1							
<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес - 9 часов</b>									
9	Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1			учебник, рабочая тетрадь	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	
10	Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать.	1							
11	Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами	1							

	пользуется семья.							
12	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк .	1						
13	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1						
14	Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	1						
15	Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	1						
16	Обобщение результатов изучения модуля 4 «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1						
17	Презентация портфолио «Услуги финансовых	1						

**Познавательные:**  
осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям

	организаций и собственный бизнес»							
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**8 класс**

№	Тема/ Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Оснащение	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
						Предметные	Метапредметные	Личностные

**8 класс**

**Модуль 1. Управление денежными средствами семьи ( 10 часов)**

1.	Деньги: что это такое.	1	02.09		учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы	<p>устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;</li> <li>определять и оценивать варианты повышения личного</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,</p>	<p>понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;</li> <li>осознание влияния образования на последующую</li> </ul>
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	1						
3.	Какие бывают источники доходов.	1						
4	От чего зависят личные и семейные доходы.	1						
5	Как контролировать	1						

	семейные расходы и зачем это делать.					дохода;	классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;		
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы.	1				• соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;				• понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
7	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1				• сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;				• понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и
8	Что такое семейный бюджет и как его построить.					• оценивать свои ежемесячные расходы;				
9	Как оптимизировать семейный бюджет.	1				• соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;				
10	Обобщение результатов работы, представление проектов.	1				• определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;				

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.</li> </ul>		<p>других факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.</li> </ul>
<b>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния ( 7 часов)</b>								
11	Для чего нужны финансовые организации.	1			учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать реальный банковский процент;</li> <li>• рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;</li> <li>• анализировать договоры;</li> <li>• отличать инвестиции от сбережений;</li> <li>• сравнивать доходность инвестиционных продуктов.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание принципа хранения денег на банковском счёте;</li> <li>• оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;</li> <li>• осознание необходимости и аккумулировать сбережения для будущих трат;</li> <li>• осознание возможных рисков при сбережении и</li> </ul>
12	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.	1						
13	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций							
14	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.	1						
15	Как осуществлять финансовое	1						

	планирование на разных жизненных этапах.							инвестировани и.
16	Представление проектов.	1						
17	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.	1						

**9 класс**

	Тема/ Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дат афакт	Оснащение	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>9 класс</b>								
<b>Модуль 3. Риски в мире денег (5 часов)</b>								
1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.	1			учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы	находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; • читать договор страхования; • рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; • защищать личную информацию, в том	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять	• понимание семьи существенно изменяется; • осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае
2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы,	1						



								последствия сложных жизненных ситуаций с точки
<b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем ( 7 часов)</b>								
1	Что такое банк и чем он может быть полезен.	1			учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать договор с банком;</li> <li>• рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;</li> <li>• находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;</li> <li>• переводить одну валюту в другую;</li> <li>• находить информацию об изменениях курсов валют.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание основных принципов устройства банковской системы;</li> <li>• понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости и со знанием способов взаимодействия;</li> <li>• осознание ответственности и рискованности</li> </ul>
2	Польза и риски банковских карт.	1						
3	Что такое бизнес. Как создать своё дело.	1						
4	Что такое валютный рынок и как он устроен.	1						
5	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	1						
6	Представление проектов.	1						
7	Обобщение результатов работы, выполнение	1						

	тренировочных заданий, тестовый контроль.							<p>и занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что для начала бизнес деятельности необходимо получить специальное образование;</li> <li>• понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.</li> </ul>
<b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют ( 5 часов)</b>								

1	Что такое налоги и зачем их платить.	1			учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;</li> <li>• просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;</li> <li>• находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об ответственности налогоплательщика;</li> <li>• понимание неотвратимости и наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет</li> </ul>
2	Какие налоги мы платим.	1						
3	Что такое пенсия и как сделать её достойной.	1						
4	Представление проектов.	1						
5	Итоговый контроль знаний.	1						

### 3.2. Таблица тематического распределения количества часов по классам:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов							
		Авторская программа			Рабочая программа				
		7	8	9	5	6	7	8	

		5 - 6 классы	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	9 класс
<b>5 -6 класс</b>											
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4				3	0				
2	Модуль 1. Доходы и расходы семьи.	15				14	0				
3	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.	10				0	17				
4	Резервные часы.	5				0	0				
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>				<b>17</b>	<b>17</b>				

**3.2. Таблица тематического распределения количества часов по классам:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов									
		Авторская программа					Рабочая программа				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>7 класс</b>											
1.	Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.			16					8		
2.	Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.			17					8		
	Заключение.			1					1		
	<b>ИТОГО в 7 классе</b>			<b>34</b>					<b>17</b>		

**3.2. Таблица тематического распределения количества часов по классам:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа

		5 класс	6 класс	7 класс	8 - 9 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>8 - 9 классы</b>										
1	Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.				9				10	0
2	Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния.				6				7	0
3	Модуль 3. Риски в мире денег.				6				0	5
4	Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.				8				0	7
5	Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют				5				0	5
	<b>Итого в 8 классе</b>				<b>34</b>				<b>17</b>	<b>17</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630962

Владелец Фоменко Елена Владимировна

Действителен с 25.12.2023 по 24.12.2024