

СОГЛАСОВАНА  
Начальник УО администрации  
МО Кудевский район



В.О. Богунова  
2024 г

СОГЛАСОВАНА  
Управляющий совет  
МБОУ ООШ № 18  
им. Могилевского М.Г.  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г



УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ ООШ № 18  
им. Могилевского М.Г.  
Е.В. Фоменко  
Приказ № 343 от 30.08.2024г

## Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения основной общеобразовательной школы № 18  
имени Могилевского М.Г.  
на 2024-2030 годы

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 имени Могилевского М.Г.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",</li> <li>- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).</li> <li>- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 с изм и доп.; Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая 2023г .№358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»</li> <li>- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022г. №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 8 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)).</li> <li>- Устав МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г.</li> <li>- локальные нормативные акты школы</li> </ul>
Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся и воспитанников в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного и воспитательного процессов, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на</li> </ol>

	<p>следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>3. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося и воспитанника независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>4. Цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>5. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>6. Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, через эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов школы.</p> <p>7. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся</p> <p>8. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>9. Расширение возможностей социального партнёрства для реализации программ дополнительного обучения школьников и работы по предпрофильной подготовке.</p> <p>10. Актуализация системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>11. Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>12. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (<b>150-190 баллов</b> по результатам самодиагностики ШМР)</li> <li>• Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже <b>45%</b>)</li> <li>• Обеспечено углубленное изучение не менее <b>2</b> предметов.</li> <li>• Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (<b>100%</b> педагогов прошли курсы повышения квалификации)</li> <li>• Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее <b>40 %</b>).</li> <li>• Сформирован уклад общеобразовательной организации и</li> </ul>

	<p>воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – <b>100%</b>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - <b>100%</b>).</li> <li>• Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее <b>70%</b>).</li> <li>• Осуществляется качественная планомерная работа по подготовке обучающихся к олимпиадному движению различных уровней: от школьной до Всероссийской (не менее <b>80%</b> участия в школьном этапе)</li> <li>• Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, <b>не менее 2</b>).</li> <li>• Организована предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия <b>100%</b> школьников 6-9 классов).</li> <li>• Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г.
Период реализации	2024 - 2030 годы; 6 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный <b>29.08.2024-31.12.2024</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка локальных актов ОО.</li> <li>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольные родительские собрания 05.09.2024 г., 20.12.2024 г.).</li> <li>3. Приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга для определения эффективности реализации настоящей программы развития.</li> <li>4. Определение направлений проектной деятельности Школы, определение цели и задач, а также ожидаемых результатов.</li> <li>5. Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период.</li> <li>6. Изучение потребностей обучающихся 5-9 классов и их родителей (запросы на изменение количества часов в учебном плане на следующий учебный год с учетом личных потребностей и планов).</li> </ol>

<p>II этап – практический <b>01.01.2025 - 25.05.2030</b></p>	<p>1.Реализация программных документов Школы. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива; 2.Реализация и корректировка ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО; 3.Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм программы развития Школы; 4.Нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития Школы; 5. Осуществление системы мониторинга реализации программы развития Школы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап – обобщающий <b>25.05.2029 - 31.08.2030</b></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: 1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе программы развития; 2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития Школы; 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 4. Определение перспектив дальнейшего развития Школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление ходом реализации программы развития как стратегического документа, а также ежегодный контроль достижения требуемых показателей в соответствии с дорожной картой осуществляется администрацией школы в составе директора Фоменко Е.В., заместителей директора Куций М.Г. и Ажинковой М.А. Корректировка программы развития школы осуществляется педагогическим советом. Результаты контроля и реализации программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета, включаются в Отчёт о результатах самообследования школы.</p>

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																																				
Основные сведения об ОО	<p>1. <u>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 имени Могилевского М.Г.</u> (МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г.)</p> <p>2. <u>Дата создания</u> (основания) 1956 г.</p> <p>3. <u>ИНН</u> 2340013307</p> <p>4. <u>Учредителем Учреждения является</u> управление образованием администрации муниципального образования Куцёвский район.</p> <p>5. <u>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</u> выдана «22» августа 2019 г., регистрационный номер Л035-01218-23/00243494, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>6. <u>Юридический адрес:</u> 352020, Краснодарский край, Куцёвский район, ст. Кисляковская, ул. Красная, 45.  <u>Адрес места осуществления образовательной деятельности:</u> 352020, Краснодарский край, Куцёвский район, ст. Кисляковская, ул. Красная, 45.</p> <p>7. <u>Контакты:</u> телефон 8 (86168) 43144 ,          Адрес электронной почты: <a href="mailto:school18@kushev.kubannet.ru">school18@kushev.kubannet.ru</a>,          Адрес официального сайта <a href="https://schkola18.schoolkrasnodar.ru/">https://schkola18.schoolkrasnodar.ru/</a></p>																																																				
Сведения об обучающихся	<table border="1" data-bbox="571 1066 1345 1671"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Количество учащихся</th> <th>Из них обучаются по адаптированным программам</th> <th>Из них обучаются на дому</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>18</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>13</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>18</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>18</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td><b>1-4</b></td><td><b>67</b></td><td><b>5</b></td><td><b>0</b></td></tr> <tr><td>5</td><td>19</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>16</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>18</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>24</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td><b>5-9</b></td><td><b>86</b></td><td><b>8</b></td><td><b>0</b></td></tr> <tr><td><b>ИТОГО</b></td><td><b>153</b></td><td><b>13</b></td><td><b>0</b></td></tr> </tbody> </table>	Класс	Количество учащихся	Из них обучаются по адаптированным программам	Из них обучаются на дому	1	18			2	13			3	18	3		4	18	2		<b>1-4</b>	<b>67</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	5	19	1		6	16	1		7	18	4		8	9			9	24	2		<b>5-9</b>	<b>86</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>153</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
Класс	Количество учащихся	Из них обучаются по адаптированным программам	Из них обучаются на дому																																																		
1	18																																																				
2	13																																																				
3	18	3																																																			
4	18	2																																																			
<b>1-4</b>	<b>67</b>	<b>5</b>	<b>0</b>																																																		
5	19	1																																																			
6	16	1																																																			
7	18	4																																																			
8	9																																																				
9	24	2																																																			
<b>5-9</b>	<b>86</b>	<b>8</b>	<b>0</b>																																																		
<b>ИТОГО</b>	<b>153</b>	<b>13</b>	<b>0</b>																																																		
Краткая характеристика организационно - педагогических условий	<p>1. Структура образовательного учреждения и система управления МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г. строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы и локальными актами. Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы.</p> <p>В единой структуре управления директор, заместители директора, руководители ШМО имеют конкретные функциональные обязанности.</p>																																																				

	<p>Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>2. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. По решению Общего собрания работников Учреждения в Учреждении сформирован Управляющий совет.</p> <p>3. Учреждение осуществляет образовательный процесс по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное образование (нормативный срок освоения 1 год)</li> <li>- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) -</li> <li>основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).</li> </ul> <p>4. Реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительные и общеразвивающие программы: художественной направленности, естественно-научной направленности, туристско – краеведческой направленности, физкультурно – спортивной и социально-гуманитарной направленности.</p> <p>5. При реализации общеобразовательных программ МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г. использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, прежде всего, в период длительного отсутствия обучающегося в школе по уважительной причине или вследствие карантина.</p> <p>6. В рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в 2022 году создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста». Он призван обеспечить совершенствование условий для повышения качества школьного образования и расширения возможностей обучающихся в освоении и практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия» и «Биология» с использованием современного оборудования.</p> <p>7. В школе имеется спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, школьный музей, функционирует школьный театр, работает ШСК «Олимп», на территории имеются спортивные и игровые объекты.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается 1 сентября и состоит из четырех четвертей. Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели, 2-9 классы - не менее 34 недель. Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы устанавливаются продолжительностью не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти - 1 неделя.</p> <p>Занятия проходят в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 28 чел.</p> <p>Количество педагогических работников - 17 чел.</p> <p>Количество учителей- 14 чел.</p> <p>Количество прочих педагогических работников - 3 чел. (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель ГКП).</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 1 чел. (Проценко Л.И.).</p>



	<p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 3 чел.          Доля работников с высшим образованием - 64 %          Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 29/57 %          Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел. ;          Средний возраст учителей - 46 лет</p> <p>Педагоги систематически повышают свою квалификацию с отрывом от производства и дистанционно. Повышение квалификации педагогов осуществляется по предметным областям, в области специальной педагогики и психологии, совершенствование представлений педагогов учреждения об особенностях организации педагогического воздействия в современных условиях.</p> <p>100 % педагогических работников участвуют в работе школьных предметных МО, 100% педагогических работников участвуют в работе педагогического совета, 87 % - в работе МО классных руководителей. Учителя школы активно принимают участие в различных курсах, семинарах, конференциях, практикумах.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ ООШ № 18 им .Могилевского М.Г. расположена на юге Кушевского района в относительной близости от районного центра, профессиональных учреждений, промышленных предприятий. Школа является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, проживающими на окраине станицы Кисляковской. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 86% – это дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие воспитанников, учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.</p> <p>Социальные партнеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. МАУ ДО «КСШ «Лидер», ст. Кушевская</li> <li>2. ГБПОУ "Кушевский медицинский колледж"</li> <li>3. Северо- Кубанский гуманитарно-технологический колледж</li> <li>4. МАОУ ДО ДТ ст. Кушевской</li> <li>5. ДК ст. Кисляковской</li> <li>6. Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т.</li> </ol>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>1. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийских предметных олимпиадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 2021 – 2022 учебном году стали победителями и призёрами на муниципальном этапе 6 обучающихся школы, 5,1 % качественного участия.</li> <li>- в 2022 – 2023 учебном году стали победителями и призёрами на муниципальном этапе 17 обучающихся школы, 11,5 % качественного участия по школе.</li> </ul>

<p>- в 2023 – 2024 учебном году стали победителями и призёрами на муниципальном этапе 27 обучающихся школы, 18,4 % качественного участия.</p> <p>2. Ученики школы являются победителями и призерами конкурсов исследовательской и проектной деятельности:</p>					
№	Ф.И. обучающихся	конкурс	класс	место	учитель
1	Глаголева Дарья	Муниципальный этап краевого конкурса чтецов «Я славлю Родину свою»	6	призёр	Кравцова Е.Г.
2	Бочка Матвей	Муниципальный конкурс панорам и диорам	1	победитель	Проценко М.А.
3	Глаголева Дарья	Муниципальный конкурс презентаций «Есть такая профессия-Родину защищать»	6	призёр	Проценко Л.И.
4	Команда школы	Муниципальный конкурс-фестиваль национальных культур «Земля родных людей» в номинации «Выставка - презентация кухни национальных культур»		призёр	Проценко Л.И. Яловая Ю.А., Сотникова Ю.А.
5	Луник Ульяна	Муниципальный этап VIII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» номинация «Литературное творчество»	3	победитель	Кравцова Е.Г.
6	Манжуков Ярослав	Муниципальные соревнования юнармейской военно-спортивной игры «Зарница – 2.0» (капитан команды)	4	победитель	Кравцова Е.Г., Сушко О.В.
7	Команда школы	Муниципальные соревнования юнармейской военно-спортивной игры «Зарница – 2.0» (капитан команды)	2-3	призёр	Кравцова Е.Г., Сушко О.В.
8	Некрасова Кира	Муниципальный этап Всероссийского конкурса образовательной программы «Разговор о правильном питании»	2	победитель	Сушко О.В.
9	Фесенко Дарья	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Портрет твоего края» в номинации «Скажи спасибо»	1	призёр	Проценко М.А.
10	Редченко Анна	Муниципальный конкурс «Подарок маме»	3	победитель	Кравцова Е.Г.

	11	Величко Анна	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	2	победитель	Сушко О.В.
	12	Коршуненко Елизавета	Краевая викторина экологической направленности, посвящённая Дню Земли (онлайн – викторига)	2	2 место	Сушко О.В.
	13	Бочка Ксения	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Мой род казачий»	4	призёр	Шевченко С.Б.
	14	Редченко Анна	Муниципальный конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Однажды в Новый год».	3	победитель	Кравцова Е.Г.
	15	Редченко Анна	Муниципальный конкурс «Рождественские встречи»	3	призёр	Кравцова Е.Г.
	16	Яловой Артём	Муниципальный конкурс «Рождественские встречи»	3	призёр	Кравцова Е.Г.
	17	Проценко М.А.	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья Кубани» в 2024 году	-	призёр	-
<p>3.В 2022 г в школе открыт центр образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста", цель которого - совершенствование условий для повышения качества школьного образования и расширения возможностей обучающихся в освоении и практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия» и «Биология».</p>						

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «ЗНАНИЕ» 30 из 53 баллов</b>							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»			
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	<u>Углубленное изучение отдельных предметов</u>	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 5-9 классов.</li> <li>✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся 5-9 классов по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися 5-9 классов, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей</li> </ul>

							<p>и профессионального самоопределения.</p> <p>✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися 5-9 классов, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>✓ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>✓ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>✓ Проведение диагностических исследований по</p>

							выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	<u>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</u>	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>✓ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся 5-9 классов.</p> <p>✓ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных</p>



							<p>представителей обучающихся.</p> <p>✓ Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>✓ Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>✓ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>✓ Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>✓ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Обеспечение обучения на курсах</li> </ul>

							<p>повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
12	<p><u>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</u></p>	<p>Участие в муниципальном этапе</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся 5-9 классов к участию в олимпиадном движении.</p> <p>✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>✓ Организация систематической</p>

						<p>подготовки обучающихся 2-9 классов к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся 2-9 классов к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся 5-9 классов в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>✓ Организация</p>

							<p>развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
13	<p><u>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</u></p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>✓ Организация</p>

						<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>✓ Организация развития предметно-</p>

							методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
14	<u>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</u>	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	✓ Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. ✓ Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями,

							<p>представителями СМИ.</p> <p>✓ Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>✓ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>заклучение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>✓ Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>✓ Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>✓ Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>✓ Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	<u>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</u>	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	✓ Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. ✓ Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	✓ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: ✓ организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства

							и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; <input checked="" type="checkbox"/> обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	<u>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</u>	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной	<input checked="" type="checkbox"/> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии

						организации.	здоровья обучающихся): ✓ назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); ✓ регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	✓ Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
20	<u>Учебно-дидактическое</u>	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	✓ Проведение

	<p><u>обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</u></p>	<p>учебниками в полном объеме</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.          ✓ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).          ✓ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания</p>
--	---	-----------------------------------	--	-----------------------------	--	--	---

							по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ✓ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	<u>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</u>	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	✓ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ✓ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							<p>✓ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>✓ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		



	организации инклюзивного образования (за три последних года)						
24	<u>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</u>	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>✓ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>✓ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной</p>

							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:  ✓ создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;  ✓ создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:  ✓ организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;  ✓ организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<b>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» 14 из 22 баллов</b>							
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	<u>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</u>	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</p>

							вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>✓ Проведение разъяснительной работы с родителями</li> </ul>

							(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>✓ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>✓ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>✓ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>✓ Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>✓ Выявление высокомотивированных</p>

							<p>обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>✓ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
33	<u>Наличие победителей и призеров спортивных</u>	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Наличие профессиональных	<p>✓ Обеспечение прохождения курсовой</p>

	<u>соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</u>	(или) призеров на муниципальном уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом	дефицитов у педагогических работников.	подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	<u>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного</u>	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией	✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Обеспечение обучения педагогов по



	<u>года</u>					<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>✓ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
<b>Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» 18 из 29 баллов</b>							
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		.
38	<u>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</u>	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>✓ Обеспечение деятельности по</li> </ul>

							привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<p>✓ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>✓ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
39	<u>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</u>	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>✓ Привлечение к реализации образовательных</li> </ul>

							<p>программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>✓ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>✓ Кадровое обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>✓ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества</p>

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<p>✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>✓ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						Не разработана программа	✓ Разработка программы

						технологического кружка.	технологического кружка в рамках дополнительного образования. ✓ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников, иных заинтересованных лиц. ✓ Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	<u>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),</u>	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и	✓ Обеспечение разработки локального нормативного акта,



	<u>смотре</u> в, _____ <u>конку</u> рсов, _____ <u>конференций</u>	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне				творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотрев, конкурсов, конференций.	✓ Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрев, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального

							образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	✓ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ✓ Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	<u>Сетевая форма реализации дополнительных</u>	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-	✓ Направление запроса в ЦНППМ на

<u>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</u>			«Творчество»		<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).          ✓ Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, «Точками роста», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>✓ Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
					<p>Отсутствие</p>	<p>✓ Создание</p>

						<p>разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).  ✓ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>✓ Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p>✓ Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду</p>

					<p>образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участия организаций культуры и искусств, «Точки роста», ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>✓ Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>✓ Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями</p>
--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся.
43	<u>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</u>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	✓ Разработка /корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	✓ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного	✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>✓ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>✓ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>✓ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <input checked="" type="checkbox"/> Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <input checked="" type="checkbox"/> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	<u>Функционирование школьного медиацентра</u> (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Отсутствие школьного медиацентра.	✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. ✓ Проведение мониторинговых исследований

							<p>возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>✓ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>✓ Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>✓ Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>✓ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
48	<u>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</u>	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	✓ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	✓ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки

							<p>дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>✓ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>✓ Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>✓ Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют</p>	<p>✓ Разработка программ внеурочной деятельности разных</p>

						в школьных объединениях.	<p>направлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>✓ Организация рекламной кампании.</li> <li>✓ Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>✓ Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>✓ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
<b>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» 19 из 22 баллов</b>							

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	<u>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</u>	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	✓ Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	✓ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей

							открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<p>✓ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>✓ Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>✓ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского	<p>✓ Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей</p>



						сообщества.	<p>программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>✓ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>✓ Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и</p>
--	--	--	--	--	--	-------------	--

							родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>✓ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>✓ Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
						Не используется воспитательный потенциал	✓ Организация родительских дней, в которые родители

						<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>(законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>✓ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>✓ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>✓ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>✓ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>✓ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>✓ Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>приёмных детей.</p> <p>✓ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
56	<p><u>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</u></p>	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<p>✓ Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>✓ Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>✓ Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация</p>

							<p>символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>✓ Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>✓ Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании</p>	<p>✓ Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики</p>

						обучающихся.	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) ✓ Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
57	<u>Реализация программ краеведения и школьного туризма</u>	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	✓ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ✓ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ✓ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических

							работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	✓ Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	✓ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ✓ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	✓ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ✓ Анализ и экспертиза качества



							<p>школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>✓ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>✓ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ✓ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
<b>Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 11 из 14 баллов</b>							
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися	✓ Организация мониторинга по

	<p>классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>			<p>«Профориентация»</p>		<p>по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.          ✓ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.          ✓ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.          ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.          ✓ Создание</p>
--	--	--	--	-------------------------	--	---	--

							системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>✓ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>✓ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>✓ Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>✓ Актуализация должностных</p>

							<p>инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>✓ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>✓ Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>✓ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>✓ Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>✓ Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>✓ Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию</p>

							предметов на профильном уровне. ✓ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	направленных на профориентацию						
76	<u>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</u>	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>✓ Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>✓ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями</p>

							рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<p>✓ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>✓ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>✓ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей</p>

							<p>современного рынка труда.</p> <p>✓ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>✓ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>✓ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>✓ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>✓ Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>✓ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	<u>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</u>	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>✓ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>назначение ответственного за работу;</li> <li>рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</li> <li>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul> <p>✓ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</p>

							<p>мастерству:  материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  ✓ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональному мастерству.</p> <p>✓ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>✓ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>✓ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	

							организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» 26 из 32 баллов**

80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	<u>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</u>	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>✓ Разработка системы</li> </ul>



							<p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>✓ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>✓ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>✓ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>✓ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>✓ Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	✓ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.          ✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.          ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>✓ Формирование перспективного плана повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 80% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	.	

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<p>✓ Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>✓ Разработка положения о кадровом резерве.</p>
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>✓ Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения</p>



							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>✓ Разработка плана мероприятий по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Организация административного контроля обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>✓ Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>✓ Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
92	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и		

	конкурсном движении	всероссийском уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
93	<u>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</u>	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>✓ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>✓ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>✓ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</p>

							<p>профессиональному конкурсу.</p> <p>✓ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>✓ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>✓ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>

							<p>мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>✓ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>✓ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>

							мастерства. ✓ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<b>Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 16 из 19 баллов</b>							
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
10 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	<u>Профилактика травли в образовательной среде</u>	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	✓ Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие /недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	✓ Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. ✓ Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. ✓ Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. ✓ Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>✓ Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>✓ Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>✓ Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>✓ Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>✓ Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>✓ Обеспечение контроля за</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	✓ Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	✓ Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	✓ Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	✓ Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного

							<p>образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>✓ Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	✓ Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки	✓ Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки

						<p>обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>✓ Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>✓ Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>✓ Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>✓ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>✓ Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>✓ Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>✓ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>✓ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы</p>

							<p>риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>✓ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>✓ Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>✓ Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>✓ Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся.  ✓ Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  ✓ Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>✓ Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>✓ Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>✓ Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>факторов).</p> <p>✓ Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>✓ Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>✓ Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>✓ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>✓ Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p>

							<p>✓ Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>✓ Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>✓ Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>✓ Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>разpoznавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>✓ Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>✓ Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>✓ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>✓ Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения</p>

						<p>обучающихся.  ✓ Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.  ✓ Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  ✓ Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
					Отсутствует административный контроль.	<p>✓ Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.  ✓ Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>



## Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 13 из 21 балла

10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	<u>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</u>	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	✓ Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

							общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>✓ Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>✓ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>✓ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к</p>

							использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	✓ Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	✓ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. ✓ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>✓ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>✓ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов</p>	<p>✓ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов,</p>

						<p>видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами	<input checked="" type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы

						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	с педагогами, с родителями (законными представителями). ✓ Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	<u>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</u>	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	✓ Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	✓ Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ✓ Приобретение современного ИТ-оборудования за счет

					организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	✓ Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	✓ Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения

							оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для



							внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	✓ Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО.	✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

							технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.	✓ Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	✓ Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	✓ Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного

							контроля.
11 3	<u>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</u>	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	✓ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	✓ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	<u>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного</u>	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	✓ Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений	✓ Выделение под

<u>образования детей,</u> <u>включая пребывание в</u> <u>группах продленного дня</u>					<p>для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>✓ Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие помещения</p>	<p>✓ Выделение</p>

						<p>для организации двухразового горячего питания.</p>	<p>помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>✓ В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>✓ Использование горизонтального обучения, наставничества.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>
						<p>Недостаток</p>	<p>✓ Организация</p>

						<p>административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>✓ Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>✓ Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досуговой» модели. ✓ Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	✓ Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	✓ Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	✓ Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	✓ Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
11	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	

7	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
ЗНАНИЕ	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Не организована разъяснительная работа с обучающимися 5-9 классов, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в	Низкая мотивация обучающихся и их родителей для подготовки к продолжению обучения в образовательных



		образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	организациях высшего и среднего профессионального образования.
2. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Не созданы материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.		
3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение; слабая мотивация педагогов.	
4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Не организована работа по привлечению партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Отсутствие системной работы школы по данному направлению. Отсутствует система привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.	
5. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных	Не в полной мере обеспечен административный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Отсутствие контроля в данном направлении	

	программ в ОО.		
	6. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Не организовано обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	
	7.Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не обеспечено приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаток денежных средств
ЗДОРОВЬЕ	1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся по посещению школьных спортивных клубов.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	2.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
ТВОРЧЕСТВО	1.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Не заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Отсутствует система привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

			могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
	2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Не организовано обучение педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической направленности.	Отсутствие ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования технической направленности.
	3.Отсутствие школьного медиацентра.	Не проведены мониторинговые исследования возможностей создания ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).	Недостаток материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
	4.Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Не в полной мере обеспечено информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; не ознакомлены с программой школьных творческих объединений, целями и задачами детских объединений, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.	Низкая активность родительской общественности
ВОСПИТАНИЕ	1.Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Не организована рабочая группа по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	2.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Не проведена работа по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Отсутствие контроля в данном направлении

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	1.Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствует система привлечения сетевых партнеров(предприятия, организации) в ближайшем окруженииили дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
	2.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	
ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, амодиагностикой).	Недостаточная разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Недостаточное включение педагогов школы в диагностику профессиональных компетенций
	2.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	Недостаточный контроль в данном направлении
	3.Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Не актуализирована система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Недостаточный контроль в данном направлении
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	1.Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Недостаточная работа по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	Недостаточный контроль в данном направлении

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	1.Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Недостаточная работа по оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Недостаточное включение педагогов школы в работу на платформе ФГИС «Моя школа»
	2.Не реализуется Модель «Школа полного дня»	Отсутствие заявок от родителей на посещение обучающимися групп продленного дня	Низкая активность родительской общественности

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г. прошла самодиагностику и продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (147 баллов из 212), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Мах баллов	Факт баллов	Разрыв
"Знание "	53	30	23
"Здоровье"	22	14	8
"Творчество"	29	18	11
"Воспитание"	22	19	3
"Профориентация"	14	11	3
"Учитель. Школьная команда"	32	26	6
"Школьный климат"	19	16	3
"Образовательная среда"	21	13	8
<b>Итого:</b>	<b>212</b>	<b>147</b>	<b>65</b>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30	43

		<p>2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>3. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>5. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>7. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>8. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>1. Организована разъяснительная работа с обучающимися 5-9 классов, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>2. Созданы материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>3. Организована работа по привлечению партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>4. Осуществляется контроль за разработкой комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>5. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.</p> <p>6. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</p>
--	--	---	--

			<p>мероприятиях.</p> <p>7. Оснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>9. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
2	<b>Здоровье</b>	<p><b>14</b></p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>2. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>3. Доля учащихся (20%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p><b>20</b></p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клуб увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>3. Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>
3	<b>Творчество</b>	<p><b>18</b></p> <p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p> <p>2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p><b>25</b></p> <p>1. Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2. Организовано обучение педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической направленности.</p>

		<p>3. Отсутствие школьного медиацентра.</p> <p>4. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>3. Проведены мониторинговые исследования возможностей создания ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>4. Обеспечено информирование обучающихся и их родителей обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации; не ознакомлены с программой школьных творческих объединений, целями и задачами детских объединений, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p>
4	<b>Воспитание</b>	<p><b>19</b></p> <p>1. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>3. Взаимодействие с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	<p><b>22</b></p> <p>1. Разработаны элементы школьной символики.</p> <p>2. Проведена работа по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма</p> <p>3. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
5	<b>Профориентация</b>	<p><b>11</b></p> <p>1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы</p> <p>2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p><b>13</b></p> <p>Обеспечение увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p><b>26</b></p> <p>1. Участие педагогов в конкурсном движении на</p>	<p><b>30</b></p> <p>1. Проведение мониторинга участия педагогов в</p>



		<p>региональном уровне.</p> <p>2.Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>2.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>3.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>4. Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p>
7	<b>Школьный климат</b>	<p><b>16</b></p> <p>1.Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>2.Реализуется психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>3. Недостаточно мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p><b>19</b></p> <p>Разработан план мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>
8	<b>Образовательная среда</b>	<p><b>13</b></p> <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p><b>19</b></p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>1.Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы)  2. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  3.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности  4.Обеспеченность 100% учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ  5.Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)  6. 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  7. 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации</p>	<p>1.Углублённое изучение отдельных предметов  2..Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во ВОШ.</p>	<p>1.Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне.  2.Имеется опыт индивидуальной подготовки обучающихся 5-9 классов в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения образовательной среды.  2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.  3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.  4. Снижение контингента обучающихся.</p>
---------------	---	--	--	---

	инклюзивного образования (за три последних года)			
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся начальной школы обеспечены горячим питанием</p> <p>2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее реализация.</p> <p>3. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>4. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>	<p>1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>1. Открытие спортивных клубов по новым направлениям</p> <p>2. Совершенствование спортивной инфраструктуры</p> <p>3. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение результативного участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района.</p>
Творчество	<p>1. Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся школы</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>3. Функционирование школьного театра, музея, хора.</p>	<p>1. Отсутствие технологического кружка.</p> <p>2. Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 3-4 направлениям.</p> <p>3. Отсутствие школьного медицентра.</p>	<p>1. Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p> <p>2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе путем сетевого взаимодействия</p> <p>3. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи</p>	<p>1. Высокая конкуренция с учреждениями дополнительно го образования в области культуры</p> <p>2. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов</p> <p>Низкая активность учащихся</p>

<p>Воспитание</p>	<p>1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. 2. Использование государственных символов при обучении и воспитании 3. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 4. Организация летних тематических смен в школьном лагере 5. Функционирование Совета обучающихся и родителей 6. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых 7. Участие в реализации проекта Орлята России, Юнармия, Большая перемена, волонтерское движение. 8. Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>1. Отсутствие школьной символики 2. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма 3. Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>и школы. 1.Регулярное повышение квалификации классных руководителей. 2.Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. 3.Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. 4.Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы</p>	<p>1.Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. 2.Изменение социальноэкономической ситуации</p>
<p>Профориентация</p>	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности.</p>	<p>1.Трудности с профессиональным самоопределением детей. 2.Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы предпрофильной подготовки</p>	<p>1.Организация профессиональных проб. 2.Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. 3.Сетевое взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p>

	<p>2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общегообразовательного цикла</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия и организаций СПО</p> <p>4.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>5. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее, реализация программы «Россия – мои горизонты»</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>1.В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>2.Созданы механизмы морального и материального стимулирования</p> <p>3.Наличие методических объединений и системы наставничества</p> <p>4.Ситсематическое повышение квалификации педагогов путем обучение по программам повышения квалификации</p> <p>5. Результативное участие</p>	<p>1.Реакция сопротивления на внедрение инноваций</p> <p>2.Недостаточная цифровая компетентность педагогов</p>	<p>1.Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений</p> <p>2.Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.</p> <p>3.Разработка ИОМ</p> <p>4.Совершенствование системы наставничества</p>	<p>1.Высокая учебная нагрузка</p> <p>2.Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов.</p> <p>3.Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.</p>

	педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.			
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	1.Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса. 2.Совершенствование работы службы школьной медиации. 3.Психологопедагогическое сопровождение педагогов и родителей	1.Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда 2.Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силузагруженности).
Образовательная среда	1.Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. 2.Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. 3.Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. 4.Большая часть сотрудников ведут электронный документооборот. 5.Коммуникация с родителями осуществляется посредством родительских чатов с использованием возможностей платформы «Сферум».	1.Не все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа». 2. Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. 3. Не реализуется модель «Школа полного дня» не реализуется.	1.Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ. 2.Активное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	1.Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных. 2.Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.

	6.Актуальная информация размещается на школьном сайте.			
--	--	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Возможные действия</b>
<b>"Знание"</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</li> <li>▪ Организована разъяснительная работа с обучающимися 5-9 классов, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>▪ Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>▪ Взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>▪ Перераспределение денежных средств для закупки специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p><b>"Здоровье"</b></p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</li> <li>▪ Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</li> <li>▪ Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.</li> <li>▪ Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>▪ Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
---	---

**"Воспитание"**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации работы с родительской общественностью</li> <li>▪ Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>▪ Разработаны элементы школьной символики.</li> <li>▪ Проведена работа по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение повышения квалификации классных руководителей, администрации школы по вопросам организации работы с родителями;</li> <li>▪ Создание рабочей группы по разработке элементов одежды школьников.</li> <li>▪ Привлечение социальных партнеров для реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
---	---

программы краеведения или школьного туризма	
<b>"Творчество"</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической направленностей.</li>   <li>▪ Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов «Точки роста» и др.; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической направленностей.</li> <li>▪ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.</li> </ul>
<b>"Профориентация"</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>
<b>"Учитель. Школьная команда"</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуализация профессионального развития педагогов</li> <li>▪ Методическое сопровождение участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>▪ ИОМ</li> </ul>

конкурсов профессионального мастерства <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Положение о наставничестве</li> <li>▪ Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»</li> </ul>
<b>"Школьный климат"</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совершенствование работы службы школьной медиации.</li> <li>▪ Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей</li> </ul>
<b>"Образовательная среда"</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация модели «Школа полного дня» .</li> <li>▪ Материально-техническое оснащение Центра детских инициатив.</li> </ul>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	ЗНАНИЕ	«Современная школа: путь к успеху»	<p>1.Расширение образовательных возможностей за счет углубленного изучения предметов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> <p>2. Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>1.Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс;</p> <p>2.Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4.Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>	2024-2030	<p>1.Разработка и принятие локальных актов.</p> <p>2.Разработка и внедрение программ углубленного изучения предметов</p> <p>3. Работа с педагогическим и кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>	<p>1.Нормативно-правовое</p> <p>2. Материальное</p> <p>3. Кадровое</p>	заместитель директора Куций М.Г.	<p>1. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>2. Углубленное изучение не менее 2 предметов</p> <p>3.Увеличение количества призеров / победителей на муниципальном этапе ВсОШ – 30%.</p>	Внутренний и внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся
---	--------	------------------------------------	--	---	-----------	--	--	----------------------------------	---	--

2	Воспитание	«Содружество семьи и школы»	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий в управлении школой	1. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы. 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2030	1. Включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания 2. Разработка программы краеведения и школьного туризма. 3. Обновление МТБ 4. Повышения квалификации и классных руководителей, администрации школы по вопросам организации работы с родителями.	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Зам. директора Ажинкова М.А., советник директора Яловая Ю.А.	1. Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100% 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках краеведения и туризма 20 % и более 3. Охват родителей, вовлеченных в совместные мероприятия, не менее 40%	1. Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях 2. Публикации на сайте, в госпабликах.
3	Здоровье	«Здоровое поколение»	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 6 видов)	2024-2030	1. Разработка единой программы/проекта по организации просветительской	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Зам. директора по Ажинкова М.А.	1. Количество мероприятий от 6 до 10 в год; 2. Видов спорта в ШСК- 6; 3. 100 %	Мониторинг участия, профосмотр /медосмотр

			здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба	спорта); 2. Увеличение доли школьников, постоянно посещающих секции в области физкультуры и спорта; 3. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; 4. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».		их мероприятий по ЗОЖ 2. Расширения видов спорта в ШСК, возможно путем привлечения сетевых партнеров 3. Популяризация норм комплекса ГТО	техническое 3. Кадровое		школьников посещают секции в области физкультуры и спорта 4. Более 30% имеют знак ГТО	
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»  «Современная школа: путь к успеху»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Создание медицентра 3. Организация	1. Договоры о сетевом взаимодействии с организациями культуры и искусства 2. Создан и функционирует технологический кружок в	2024-2030	1. Определение сетевых партнеров и заключение договоров 2. Разработка программы технологического кружка 3. Обновление методов и содержания	1. Нормативно-правовое 2. Материальное 3. Кадровое	Зам. директора Ажинкова М.А.	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности и 15% и более	Мониторинг участия и результативности в творческих конкурсах

			сетевой формы реализации программ дополнительного образования	рамках дополнительно го образования. 3.Создан медиационный центр		дополнительно го образования в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.				
5	Профориентация	«Успех каждого ребенка»	Реализация предпрофильной подготовки обучающихся	Информирование обучающихся и их родителей о целях и задачах проекта «Шоу профессий» и «Билет в будущее»	2024-2030	1. Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе внеурочной деятельности, кружков и секций профориентационной направленности	1.Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	заместитель директора Куций М.Г.	1.Доля учащихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», «Билет в будущее», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» 15 % и более. 2.Вовлечены в профориентационные	Профориентационная диагностика школьников, мониторинг

						и			мероприятия 100% учеников 6-9 классов.	
6	Учитель. Школьная команда	«Школа личност ного роста»	Обеспечение непрерывного профессионально- личностного развития педагогических кадров	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональн ых компетенций педагогических работников, максимальное использование потенциала каждого члена школьной команды	2024- 2030	1.Разработка и внедрение модели профессиональ ного развития педагогов школы; 2.Составление плана курсовой подготовки; 3. Организация курсовой подготовки учителей- предметников	1.Норма тивно- правовое 2. Кадровое 3.Финансов ое	Отв. за методич ескую работу Проценк о Л.И.	1.Охват учителей диагностикой профессиональн ых компетенций (не менее 80%); 2.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальны е образовательны е маршруты (10%); 3.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%.	Монитори нг



7	Школьный климат	«Здоровое поколение»	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	1. Организация системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. 2. Оказание помощи целевым группам обучающихся педагогом-дефектологом, педагогом - логопедом, психологом, создание благоприятного климата для всех участников образовательного процесса	2024-2030	1. Разработка и реализация комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; 2. Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного (деструктивного) поведения	1. Нормативно-правовое 2. Кадровое	Директор Фо-менко Е.В., зам. директора Ажинкова М.А.	1. Сокращение числа детей и подростков с асоциальным, девиантным поведением. 2. Снижение доли конфликтов с участием детей и родителей, улучшение дисциплины в школе.	Мониторинг
8	Образовательная среда	«Содружество семьи и	1. Создание единого образовательного	1. Включены в рабочие программы	2024-2030	1. Использование возможностей	1. Нормативно-правовое	Директор Фоменко Е.В.,	1. Доля педагогов,	Мониторинг

		школы»	<p>пространства и равных условий для каждого обучающегося, независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>2. Обеспечение использования возможности ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками.</p> <p>3. Реализация модели «Школа полного дня».</p>	<p>учебных предметов и внеурочной деятельности виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечена возможность предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p>		<p>ФГИС «Моя школа», «Сферум» для коммуникационного взаимодействия педагогических работников с обучающимися и их родителями</p> <p>2. Проведен мониторинг (опрос) востребованности родителями предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p>	<p>2. Кадровое</p> <p>3. Финансовое</p>	<p>обучающихся и родителей, использующих ФГИС «Моя школа» - 100%</p> <p>2. Модель «Школа полного дня» реализуется/не реализуется</p>	
--	--	--------	--	--	--	--	---	--	--

---

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

• Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

• Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

• Реализуется углубленное и предпрофильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

• Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

• Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

• Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

• Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

• Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

• Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

• Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

• Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

• Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

• Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов дистанционного образования.

- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

#### Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

#### Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.
6. НОКО

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативноправовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	11 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (2 каб), экраном (9 кабинетов)	Обновление оборудования и мебели	Средства госстандарта, внебюджетные, местный бюджет
	Компьютерный класс	Кабинет на 10 рабочих мест, оборудован компьютерами	Ноутбуки, планшеты, проекторы	
	Учебные мастерские	1 кабинет для мальчиков	Обновление оборудования	
	Спортивный зал	1 спортивный зал	Обновление оборудования	

	Столовая	Столовая с обеденным залом	Обновление мебели, оборудования	
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка	Капитальный ремонт	
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и логопеда, дефектолога	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Музей	Помещение для музея		
3.Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	Педагогические работники – 17 Учителя – 14 Воспитатель -1 Логопед -1 Психолог - 1 От 5 до 10 лет – 1 человек от 10 до 15 лет –5 человек от 15 до 20 – 3 человек 20 и более– 8 человек	Привлечение молодых педагогов, совершенствование системы наставничества	Программы поддержки молодых специалистов, сохранении старых кадров
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 12 учителей (78%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 3 учителя (22%)	Повышение уровня образования	

	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 10 педагогических работника (86 %) из них: 4 учителя (29 %)–с высшей квалификационной категорией; 8 учителя (57 %) – с первой Квалификационной категорией	Наличие квалификационной категории – 100%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	Полная укомплектованность кадрами	Полная укомплектованность кадрами	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 20%	40%	
	Привлечение молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профорientация	Увеличение количества выпускников поступающих в педагогические колледжи	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Краснодарского края Бюджет МО Куцневский район	Полное финансирование	Средства госстандарта, внебюджетные, местный бюджет
	Внебюджет	Спонсорская помощь	Увеличение источников	
5. Научно-методическое сопровождение:	Переход на новые учебники в связи с реализацией	70%	100% укомплектованность	Средства госстандарта, внебюджетные,

- Инновации в содержании образования	ФГОС			местный бюджет
- Инновации в технологиях - Инновации в управлении	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - обществознание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология»	Корректировка программ и тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО.	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО.	



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>ЗНАНИЕ</b>		
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.  НОКО
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и углубленного изучения образовательных программ	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе со 2 по 9 класс. Открытие кружков технической направленности	Углубленное изучение 2 предметов  Не менее 1 кружка технической направленности
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг  Увеличение количества договоров в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, науки, технического творчества.	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.  Не менее 2 договоров  Не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	5. Увеличение количества призёров / победителей на муниципальном этапе ВсОШ – 30%. 6. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>		
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях.	Эффективная работа ШСК	Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ и правильном питании от 6 до 10 в год; 6 видов спорта в ШСК; 100 % школьников посещают секции в области физкультуры и спорта; более 30% имеют знак ГТО

<b>ТВОРЧЕСТВО</b>		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Разработаны и реализуются не менее 1 программы технической направленности	Разработана и реализуется 1 программа кружка технической направленности: «Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 15% и более
Создание медиacentра	Проведены мониторинговые исследования возможностей создания ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).	Организован и функционирует школьный медиacentр
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>		
Разработать элементы школьной символики.  Организация работы по планированию материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.  Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Создана рабочая группа по разработке элементов одежды школьников.  Обновлено материально-технического оснащения школы для реализации программы краеведения и школьного туризма.  Обеспечение повышения квалификации классных руководителей, администрации школы по вопросам организации работы с родителями.	Разработаны эмблемы на спортивную одежду (футболки) школьников  Доля учащихся, занимающихся в кружках краеведения и туризма 20 % и более  Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно  40% родителей вовлечены в совместные школьные мероприятия.
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>		
Увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта	Информирование обучающихся и их родителей о целях и задачах проекта «Шоу профессий»	Доля учащихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» 15 % и более.

«Образование».		
<b>ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>		
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей-предметников, обучение учителей по дополнительным программам переподготовки.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (20%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам работы с детьми ОВЗ - 100 %, Обучены по программам переподготовки учитель-логопед и учитель-дефектолог
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>		
Организация системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Сокращение числа детей и подростков с асоциальным, девиантным поведением.	Снизилась конфликты с участием детей и родителей. Улучшилась дисциплина в школе.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>		
Обеспечение использования возможности ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса  Реализация модели «Школа полного дня».	Включение в рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Проведен мониторинг (опрос) востребованности родителями предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Доля педагогов, обучающихся, родителей, использующих ФГИС «Моя школа» - 100%  Модель «Школа полного дня» реализуется/не реализуется

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпрограмма 1. «Эффективная команда»</b> <b>Задача:</b> совершенствование системы управления школой					<b>Е.В. Фоменко – директор</b> (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование активной школьной команды (управленческая команда), организация его работы	24.05.2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Куций М.Г. – зам. директора	Фоменко Е.В. – директор
2.Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков.	05.08.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора Куций М.Г., Ажинкова М.А.	Фоменко Е.В. – директор
3.Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	29.08.2024		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Куций М.Г. – зам. директора	Фоменко Е.В. – директор

4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	30.08.2024		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	Куций М.Г. – зам. директора	Фоменко Е.В. – директор
5. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027 10.12.2028 10.12.2029 10.12.2030		Показатели ШМР	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора Куций М.Г., Ажинкова М.А.	Фоменко Е.В. – директор
6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2024 01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027 01.10.2028 01.10.2029 01.10.2030		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Куций М.Г. – зам. директора	Куций М.Г. – зам. директора
<p align="center"><b>Подпрограмма 2. «Современная школа: путь к успеху»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1. Расширение образовательных возможностей за счет углубленного изучения предметов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. 2. Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников</p>					<p><b>Е.В. Фоменко – директор</b> (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	

1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.01.2024 15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027 15.01.2028 15.01.2029 15.01.2030		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во д етей, обучающихся программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Некрасова Н.Ю.- отв. за учебную литературу Корнева Т.В. – экономист, руководители ШМО	Куций М.Г. – зам. директора
2.Разработка и принятие локальных нормативных актов	15.06.2025		Наличие локальных актов	Локальные акты, программы углубленного изучения предметов	Куций М.Г. – зам. директора	Фоменко Е.В. – директор
3.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности углубленного изучения предметов	18.11.2024		Количество ученических родительских собраний	Реализация углубленного изучения предметов	Куций М.Г. – зам. директора	Куций М.Г. – зам. директора
4.Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в рамках дополнительного образования по программам технической направленности	03.02.2028		Количество заявлений	Реализация программы кружка технической направленности	Куций М.Г. – зам. директора	Фоменко Е.В. – директор
5.Разработка программ кружков технической направленности	25.08.2028		Наличие программы	1 программа кружка технической направленности	Куций М.Г. – зам. директора	Фоменко Е.В. – директор

6.Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья по предмету у каждого учителя.	25.08.2026		Количество призёров победителей на муниципальном этапе ВсОШ, в конкурсах и проектах	План подготовки к ВсОШ, конкурсам и проектам. Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Председатели ШМО, Педагогический коллектив	Куций М.Г. – зам. директора, Проценко М.А. – отв. за олимпиады
7. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	До 01.09.2026		Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	План курсовой подготовки	Педагогический коллектив	Проценко Л.И. – отв. за методическую работу
<b>Подпрограмма 3. «Содружество семьи и школы»</b>					<b>Е.В. Фоменко – директор</b>	
<b>Задача:</b> повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведению совместных общешкольных мероприятий					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029 25.05.2030		Кол-во подписчиков в социальных сетях школы, Сферуме. Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Информационные социальные сети школы, сайт школы, АИС СГО	Сушко О.В. – отв. за госаблики, Подунова Л.М. - электроник	Фоменко Е.В. – директор

2. Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027 15.01.2028 15.01.2029 15.01.2030		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители ШМО	Куций М.Г. – зам. директора
3. Вовлечение родителей в управление школой	29.08.2024		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет школы	Заместители директора Куций М.Г., Ажинкова М.А. Классные руководители	Фоменко Е.В. – директор
4. Проведение анкетирования и опросов по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029 25.05.2030		Доля родителей, принимающих участие в анкетировании и опросах	Результаты анкетирования	Заместители директора Куций М.Г., Ажинкова М.А. Классные руководители	Фоменко Е.В. – директор
5. Организация «Родительского контроля горячего питания»	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029 25.05.2030		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Ажинкова М.А. – зам. директора	Фоменко Е.В. – директор
6. Повышения квалификации классных руководителей, администрации школы по вопросам организации работы с родителями.	До 01.09.2027		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	План курсовой подготовки	Педагогический коллектив	Проценко Л.И. – отв. за методическую работу
7. Разработка программ краеведения и школьного туризма	25.08.2026		Наличие программы	Программы кружков краеведения и школьного туризма	Куций М.Г. – зам. директора	Фоменко Е.В. – директор



<b>Подпрограмма 4. «Здоровое поколение»</b>					<b>Е.В. Фоменко – директор</b> (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<b>Задача:</b> Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.						
1.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.02.2026		Охват дообразованием направлению (%)	Работа спортивных клубов по нескольким направлениям	Ажинкова М.А.- зам. директора; Давиденко Е.Н. – учитель физической культуры	Фоменко Е.В. – директор
2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями ВФСК «ГТО».	01.09.2026		Доля обучающихся, имеющих знак ГТО	План подготовки к ВФСК «ГТО»	Давиденко Е.Н. – учитель физической культуры	Ажинкова М.А.- зам. директора
3.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (не менее 6 видов спорта)	01.09.2025		Количество видов спорта ШСК	Открытие спортивных клубов по 6 направлениям	Ажинкова М.А.- зам. директора; Давиденко Е.Н. – учитель физической культуры	Фоменко Е.В. – директор
4.Разработка единой программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ	01.09.2025		Охват просветительскими мероприятиями	Программа «Здоровье»	Тимошенко Т.Ю – социальный педагог; Яловая Ю.А. - психолог	Ажинкова М.А.- зам. директора
5. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	01.09.2025		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа	Тимошенко Т.Ю – социальный педагог; Яловая Ю.А. - психолог	Ажинкова М.А.- зам. директора

<b>Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»</b>					<b>Е.В. Фоменко – директор</b> (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<b>Задачи:</b> 1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Реализация предпрофильной подготовки обучающихся.						
1. Мониторинг собственных возможностей для расширения предоставления услуг дополнительного образования (материально-технических, кадровых и т.д.)	01.03.2025		Доля ресурсных условий	Анализ ресурсных условий	Ажинкова М.А. – зам. директора;	Фоменко Е.В. – директор
2. Определение сетевых партнеров, готовых предоставить свои ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные)	01.06.2025		Количество заключенных договоров сетевыми партнерами	Реестр сетевых партнеров	Фоменко Е.В. – директор	Фоменко Е.В. – директор
3. Заключение договоров с сетевыми партнерами	30.08.2025			Заключенные договора по магистральным направлениям: «Знание» «Воспитание» «Творчество» «Профориентация» «Здоровье»	Заместители директора Куший М.Г., Ажинкова М.А.	Фоменко Е.В. – директор
4. Реализация программ дополнительного образования спортивного, технического, краеведческого направлений, предпрофильной	20.05.2028		Количество обучающихся, использующие сетевые ресурсы	Программы дополнительного образования по магистральным направлениям: «Знание» «Воспитание»	Заместители директора Куший М.Г., Ажинкова М.А.	Фоменко Е.В. – директор

подготовки				«Творчество» «Профориентация» «Здоровье»		
5.Создание медицентра	01.09.2025		Охват обучающихся деятельностью медицентра (%)	Положение о медицентре	Яловая Ю.А. – советник директора	Ажинкова М.А. – зам. директора
6.Определение профминимума для разработки реализации комплексного плана профориентационной работы	01.09.2025		Охват учеников профориентационной работой	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Куций М.Г. – зам. директора	Фоменко Е.В. – директор
7.Регистрация в проекте «Билет в будущее»	01.11.2024		Доля учеников, зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума.	Тимошенко Т.Ю., Некрасова Н.Ю., классные руководители.	Куций М.Г. – зам. директора

7. Организация взаимодействия с предприятиями и средними профессиональными учебными с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	1.09.2024 1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027 1.09.2028 1.09.2029 1.09.2030		Количество новых договоров социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	Куций М.Г. – зам. директора	Фоменко Е.В. – директор
<b>Подпрограмма 5. «Школа личностного роста»</b>					<b>Е.В. Фоменко – директор</b>	
<b>Задача:</b> обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов(ИОМ).	1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027 1.09.2028 1.09.2029 1.09.2030		Количество Разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги школы	Проценко Л.И. – отв. за методическую работу
2.Повышение квалификации педагогов	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029 25.05.2030		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги школы	Проценко Л.И. – отв. за методическую работу

3.Инновационная деятельность	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029 25.05.2030		Доля педагогов, вовлеченных в деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги гимназии	Ковалева Н.А. – зам. директора по УВР
4.Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029 25.05.2030		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-нвалидами	Адаптированные образовательные программы	Яловая Ю.А. - педагог- психолог	Куций М.Г. – зам. директора
5.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029 25.05.2030		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое сопровождение участников конкурсов	Руководители ШМО	Проценко Л.И. – отв. за методическую работу

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025- 2026 Уч.г.	2026- 2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.	2029- 2030 уч.г.
<b>Знание</b>	53	30	35	39	40	42	43
<b>Воспитание</b>	22	19	20	21	22	22	22
<b>Творчество</b>	29	18	20	21	23	25	25
<b>Профориентация</b>	14	11	12	12	13	13	13
<b>Здоровье</b>	22	14	19	20	20	20	20
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	26	28	30	30	30	30
<b>Школьный климат</b>	19	16	19	19	19	19	19
<b>Образовательная среда</b>	21	13	20	21	21	21	19
<b>ИТОГО</b>	<b>212</b>	<b>147</b>	168	178	183	188	<b>189</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630962

Владелец Фоменко Елена Владимировна

Действителен с 25.12.2023 по 24.12.2024