

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 18 имени Могилевского М.Г.

Приказ

30 августа 2023 года

№ 222

станция Кисляковская

Об организации работы психолого-педагогического консилиума

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической медико-социальной помощи, определения индивидуальной динамики возрастного развития и сопровождения.

п р и к а з ы в а ю:

1. Изменить состав психолого-педагогического консилиума:

Куций Марина Григорьевна- зам.директора

Ажинкова Марина Александровна – зам.директора по ВР

Удовенко Наталья Ивановна – учитель логопед

Проценко Марина Алексеевна – учитель начальных классов

Тоскучева Марина Анатольевна – учитель-дефектолог

Тимошенко Татьяна Юрьевна – социальный педагог

Яловая Юлия Анатольевна – педагог - психолог

2. Назначить председателем психолого-педагогического консилиума МБОУ ООШ №18 им. Могилевского М.Г. Куций Марину Григорьевну, зам. директора.

3. Назначить секретарем психолого-педагогического консилиума МБОУ ООШ №18 им. Могилевского М.Г. Яловую Юлию Анатольевну, педагога-психолога.

4. Яловой Юлии Анатольевне:

4.1 вменить в обязанность организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума. Периодичность работы консилиума не реже 1 раза в четверть.

4.2 вести учетную документацию психолого-педагогического консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума.

5. Место проведения психолого-педагогического консилиума: ст. Кисляковская, ул. Красная, 45, МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ №18
им. Могилевского М.Г.

Е.В. Фоменко

С приказом ознакомлены:

30.08.23г. Удовенко Н.В. 30.08.23г.
30.08.23г. Тимошенко Т.Ю. 30.08.23г.

Куций М.Г.
Проценко М.А.
Тоскучева М.А.
Яловая Ю.А.

Анализ работы учителя-дефектолога за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа была построена в соответствии с годовым планированием.

Цель: своевременное оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование родителей, учителей и воспитателей.

В учебном году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, и осуществлялась по таким направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора детей раннего школьного возраста, развитие речи, математических представлений, навыки с чтения, русского языка, ориентировки в пространстве.

У всех обследуемых обучающихся выявилось недоразвитием познавательных процессов.

После обследования и выявленных пробелов в знаниях были составлены программы для развития у детей познавательных интересов.

По данным дефектологического обследования, были составлены программы, расписание индивидуальной (6 обучающихся), и групповой (3 подгруппы) работы с обучающимися для проведения занятий коррекционно-развивающей направленности.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа велась следующим образом:

I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

II. Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром
- формирование математических представлений
- обучение чтению, русскому языку
- формирование зрительного восприятия
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие осязания и мелкой моторики
- формирование социально-бытовой ориентировки

На каждого обучающегося, воспитанника было оформлено дефектологическое представление (протокол).

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме групповой, было направлено на ликвидацию пробелов знаний, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Коррекционно-развивающая работа индивидуальная осуществлялась по программе «Коррекционно-развивающие занятия». Данный курс развивающих занятий представляет собой комплекс специально подобранных заданий, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовалось множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех познавательных процессов.

При проведении коррекционно-развивающих занятий использовались разнообразные задания, которые помогают выработать графические навыки. Использовались в работе ЭОР: презентации «Межполушарное взаимодействие», «Комплекс упражнений, объединяющий работу левого и правого полушарий в целостную систему»; электронные ресурсы: <http://www.logoped-sfera.ru>, <http://www.logoped.ru/index.ht>, <https://www.igraemsa.ru/>, детские развивающие игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие.

Вывод: В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на подгрупповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но

и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно - развивающей работы с обучающимися, воспитанниками оценкой его эффективности.

По результатам итоговой диагностики 4 обучающихся показали положительную динамику развития, 3 обучающихся показали минимальную динамику развития, в связи со сложным дефектом развития. Эффективность коррекционно-развивающей работы достигнута благодаря стабильному посещению школьных занятий и посещение коррекционно-развивающих занятий.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагогов, специалистов, и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования вновь прибывших обучающихся.

В течение года мною была оформлена следующая документация:

1. Справки по результатам диагностического обследования обучающихся
2. Список обучающихся, зачисленных на индивидуальные, подгрупповые занятия к учителю-дефектологу
3. Список групп
4. Расписание коррекционно-развивающих занятий
5. Рабочие программы по коррекционному курсу
6. Календарно-тематическое планирование

Общий вывод: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших детей, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка и его социальной адаптации. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Учитель-дефектолог: _____



М.А. Тоскучева