

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Об Англии по-английски»
разработанную Тоскучевой Мариной Анатольевной,
учителем английского языка МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г.
станции Кисляковской Кушевского района

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Об Англии по-английски» рассчитана на один год реализации и предназначена для обучающихся 11-13 летнего возраста.

Программа внеурочной деятельности «Об Англии по-английски» разработана на основе авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Марина Анатольевна акцентирует внимание на том, что программа направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, соответствует требованиям ФГОС.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Основная идея разработанной программы заключается в развитии эмоциональной сферы, воспитании нравственных качеств, развитии артистических способностей, творческого воображения и фантазии. Осуществляется знакомство обучающихся с элементами традиционной детской англоязычной культуры. Программа «Об Англии по-английски» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Содержание и методы обучения программы «Об Англии по-английски» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках английского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Программа обладает практической значимостью. В рамках ее реализации преподаватель сможет развить у обучающихся навыки коммуникативной компетенции, познакомит с историей страны изучаемого языка и другими англоговорящими странами.

Метод проектов, включенных в программу внеурочной деятельности, создаст условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности и, как следствие, у обучающихся формируются новые личностные качества.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности.

Рецензенты:

Методист МКУ «ЦРО» Кириченко /К.В.Кириченко/

Рецензия рассмотрена на заседании МС МКУ «ЦРО»

Протокол № 3 от 20.12.2024 г.

Председатель МС МКУ «ЦРО»



/С.А.Балаш/

Краснодарский край Кушевский район станица Кисляковская
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа №18
имени Могилевского М.Г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2021 г. Протокол №1
Председатель  Е.В. Фоменко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности **«Об Англии по-английски»**

Степень обучения (класс): основное общее образование, 5-6 класс

Количество часов: 34/1 в неделю

Уровень: базовый

Учитель: Госкучева Марина Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. "Spotlight", 5-9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015 г.

Пояснительная записка.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 6 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностраный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»),

- методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

- авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В основе стандартов второго поколения лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Реализация данной программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Об Англии по-английски».

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные;
- предметные;

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты отражаются в освоении программы основного общего образования, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является:

- усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);

- заполнять анкеты и формуляры;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций;

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор

учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа « Об Англии по-английски» 6 класс состоит из следующих разделов и тем:

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Прогулки по Лондону.	8
2	Знакомство с англичанами. Английские праздники и традиции.	5
3	Спорт в Великобритании.	3
4	Музыка и кино Великобритании.	4
5	Еда и кухня Великобритании.	5
6	Интересные места Англии.	5
7	Интересные люди Англии.	4

№ п/п	Проектная деятельность обучающихся:	Кол-во часов
1	Проект «Моё любимое место в Лондоне»	1

Раздел 1. Прогулки по Лондону. (8 ч)

Тема 1. Букингемский дворец. (1 ч)

Тема 2. Биг Бен. (1 ч)

Тема 3. Лондонский Тауэр. (1 ч)

Тема 4. Вестминстерское Аббатство. (1 ч)

Тема 5. Собор Святого Павла. (1 ч)

Тема 6. Парки Лондона. (1 ч)

Тема 7. Зеленый Лондон. (1 ч)

Тема 8. Проект «Моё любимое место в Лондоне». (1 ч)

Раздел 2. Знакомство с англичанами. Английские праздники и традиции. (5 ч)

Тема 9. Характер англичанина. (1 ч)

Тема 10. Новый год и Рождество в Англии. (1 ч)

Тема 11. Ночь Гая Фокса. (1 ч)

Тема 12. Английские рождественские традиции, песни и игры. (1 ч)

Тема 13. Традиционные праздники и фестивали Великобритании. (1 ч)

Раздел 3. Спорт в Великобритании. (3 ч)

Тема 14. Виды спорта. (1 ч)

Тема 15. Знаменитые спортсмены. (1 ч)

Тема 16. Любимый спортсмен. (1 ч)

Раздел 4. Музыка и кино Великобритании. (4 ч)

Тема 17. Знаменитые произведения. (1 ч)

Тема 18. Знаменитые современные исполнители. (1 ч)

Тема 19. Жанры музыки. (1 ч)

Тема 20. Любимый современный исполнитель. (1 ч)

Раздел 5. Еда. Кухня Англии. (5 ч)

Тема 21. Традиции английской кухни. (1 ч)

Тема 22. Сравнение русской и английской кухни. (1 ч)

Тема 23. Знакомство с информацией о праздновании Пасхи. (1 ч)

Тема 24. Магазины и покупки в Великобритании. (1 ч)

Тема 25. «Кулинарное шоу», обмен рецептами. (1 ч)

Раздел 6. Интересные места Англии. (5 ч)

Тема 26. В зоопарке. (1 ч)

Тема 27. Стоунхендж. Осколки вечности. (1 ч)

Тема 28. Пазлвуд-сказочный лес наяву. (1 ч)

Тема 29. Тайна озера Лох-Несс. (1 ч)

Тема 30. Загадочные озера Великобритании. (1 ч)

Раздел 7. Интересные люди Англии. (4 ч)

Тема 31. Знаменитые писатели Великобритании. (1 ч)

Тема 32. Чарли Чаплин. (1 ч)

Тема 33. Уинстон Черчилль. (1 ч)

Тема 34. Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании. (1 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1. Прогулки по Лондону.	8					
1		1	03.09	03.09	Букингемский дворец.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию об истории Букингемского дворца</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8
2		1	10.09	10.09	Биг Бен.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию об истории Биг Бена</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8

3		1	17.09	17.09	Лондонский Тауэр.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию об истории Лондонского Тауэра</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8
4		1	24.09	24.09	Вестминстерское Аббатство.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию об истории Вестминстерского Аббатства</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8
5		1	01.10	01.10	Собор Святого Павла.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию об истории Собора Святого Павла</p> <p>Коммуникативные:</p>	3, 4, 8

						соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей	
6	1	08.10	08.10	Парки Лондона.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию об истории парков Лондона</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8	
7	1	15.10	15.10	Зеленый Лондон.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию об истории парков Лондона и других достопримечательностей</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8	
8	1	22.10	22.10	Проект «Моё любимое место в Лондоне».	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и</p>	3, 4, 8	

11		1	26.11	26.11	Ночь Гая Фокса.	<p>сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о праздновании Нового года и Рождества в Англии</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8
12		1	03.12	03.12	Английские рождественские традиции, песни и игры.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о праздновании Ночи Гая Фокса</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8
						<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию об английских рождественских традициях</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8

13	1	10.12	10.12	Традиционные праздники и фестивали Великобритании.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о традиционных праздниках и фестивалях в Великобритании</p> <p>Коммуникативные: наблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8
	3			Раздел 3. Спорт в Великобритании.		
14	1	17.12	17.12	Виды спорта.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о традиционных английских видах спорта</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8
15	1	24.12	24.12	Знаменитые спортсмены.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют</p>	3, 4, 8

					предлагаемую информацию о знаменитых английских спортсменах Коммуникативные: наблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей	3, 4, 8
16	1	14.01	14.01	Любимый спортсмен.	Личностные: формируют положительное отношение к занятиям Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: находят информацию о любимом английском спортсмене Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей	
	4			Раздел 4. Музыка и кино Великобритании.		
17	1	21.01	21.01	Знаменитые произведения.	Личностные: формируют положительное отношение к занятиям Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о знаменитых английских произведениях Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания	3, 4, 8

18		1	28.01	28.01	Знаменитые современные исполнители.	<p>товарищей</p> <p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о знаменитых английских исполнителях</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8
19		1	04.02	04.02	Жанры музыки.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о жанрах музыки</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8
20		1	11.02	11.02	Любимый современный исполнитель.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о знаменитых английских</p>	3, 4, 8

						Исполнителях Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей	
	Раздел 5. Еда. Кухня Англии.	5					
21		1	18.02	18.02	Традиции английской кухни.	Личностные: формируют положительное отношение к занятиям Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о традиционной английской кухне Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей	3, 4, 8
22		1	25.02	25.02	Сравнение русской и английской кухни.	Личностные: формируют положительное отношение к занятиям Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о сравнении русской и английской кухнях Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей	2, 3, 4, 8

23		1	04.03	04.03	Знакомство с информацией о праздновании Пасхи.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о праздновании Пасхи в Великобритании</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8
24		1	11.03	11.03	Магазины и покупки в Великобритании.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о знаменитых магазинах Великобритании</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8
25		1	18.03	18.03	«Кулинарное шоу», обмен рецептами.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о традиционных русских и</p>	2, 3, 4, 8

						английских блодах, обмениваются рецептами Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей	
	Раздел 6. Интересные места Англии.	5					
26		1	01.04	01.04	В зоопарке.	Личностные: формируют положительное отношение к занятиям Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о крупнейшем зоопарке в Великобритании Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей	3, 4, 8
27		1	08.04	08.04	Стоунхендж. Осколки вечности.	Личностные: формируют положительное отношение к занятиям Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о Стоунхендже Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей	3, 4, 8

28	1	15.04	15.04	Пазлвуд-сказочный лес наяву.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о Пазлвуде</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8
29	1	22.04	22.04	Тайна озера Лох-Несс.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о крупнейшем озере в Великобритании</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8
30	1	29.04	29.04	Загадочные озера Великобритании.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию об озерах в Великобритании</p> <p>Коммуникативные:</p>	3, 4, 8

						соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей	
	Раздел 7. Интересные люди Англии.	4					
31		1	06.05	06.05	Знаменитые писатели Великобритании.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о знаменитых писателях Великобритании</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8
32		1	13.05	13.05	Чарли Чаплин.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о Чарли Чаплине</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8
33		1	20.05	20.05	Уинстон Черчилль.	<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p>	3, 4, 8

34		1	27.05	27.05	Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании.	<p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию об Уинстоне Черчилле</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей</p>	3, 4, 8
						<p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям</p> <p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализируют предлагаемую информацию о выдающихся людях Великобритании</p> <p>Коммуникативные: соблюдают коррекцию в высказываниях, комментируют и оценивают высказывания товарищей; принимают участие в коллективной работе, работе парами и группами</p>	

Итого: 34 часа

Список используемой литературы:

1. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 144с.
2. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2010. – 111с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. -223с.
4. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.И. Ваулина, Д. Дули и др. - М.: Просвещение, 2015. – 124с.
5. Интернет сайты и поисковые системы: Englishlanguage.ru, EnglishTogether.ru, Englishteachers.ru, EFL.ru, English – City.ru
6. Занимательный английский. 5-11 классы: внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Т.А. Пукина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. -95с.
7. Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 96с.
8. Англо- русские словари для школьников (любого автора)


Согласовано

Протокол № 1

заседания ШМО

гуманитарно-эстетического цикла

от «28» августа 2021 года

 Л.И. Проценко

Согласовано

зам. директора по УВР

МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г.

от «29» августа 2021 года

 М.Г. Куций

Пронумеровано, прошито и

скреплено
----- листов. *20*
Директор *Е.В. Фоменко*
/Е.В. Фоменко/



010 0 010