			Организация работы по ТБ и ПДД в школе и в классе.	Руководитель ШМО Ажинкова М.А., классные руководители 1-9 классов
			Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся.	Классный руководитель 4 класса Проценко М.А.
2	17.11.2022	Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого обучающегося.	Создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом.	Руководитель ШМО Ажинкова М.А.
	Продолжение работы по темам самообразования классных руководителей выбранных в предыдущем учебном году.		Классные руководители 1-9 классов, Библиотекарь Тимошенко Т.Ю.	
	Формирование благоприятного климата в классном коллективе обучающихся и родителей.		Классные руководители 1- 4 классов	
	Самореализация личности. Формы и методы работы классного руководителя по реализации в школе технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.		Руководитель ШМО Ажинкова М.А., социальный педагог, классные руководители	
	Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности.		Классные руководители 1-9 классов	
3	12.01.2023	Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.	Проект как механизм изменения практики воспитания в школе.	Руководитель ШМО Ажинкова М.А.
	Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.		Руководитель ШМО Ажинкова М.А., классные руководители 1- 9 классов	
	Обмен опытом. «Проект как механизм изменения практики воспитания в школе».		Руководитель ШМО Ажинкова М.А., классные руководители 1-9 классов	
4	17.03.2023	Нравственно-патриотическое	Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся.	Руководитель ШМО

		воспитание школьников через различные виды деятельности.	Стратегия работы классных руководителей с семьями обучающихся. Правила профессионального такта в работе с родителями обучающихся группы – риска»	Ажинкова М.А., классные руководители 1-9 классов, социальный педагог Тимошенко Т.Ю.
			Активные формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей обучающихся.	Классные руководители 1-9 классов
			Гражданское и патриотическое воспитание в современном обществе.	Классные руководители 1-9 классов
5	15.05.2023	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса в школе.	Составление перспективного плана работы на 2023- 2024 учебный год.	Руководитель ШМО Ажинкова М.А.
			Круглый стол «Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика»	Классные руководители 1-9 классов
			Организация летнего отдыха обучающихся.	Руководитель ШМО Ажинкова М.А.

Протокол №3
заседания школьного методического объединения
классных руководителей от 12.01.2023 года

Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»

Присутствовало – 10 чел.

Отсутствовало – 0 чел.

Повестка заседания:

1. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе.
2. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.
3. Обмен опытом «Проект как механизм изменения практики воспитания в школе».

По первому вопросу слушали: руководителя ШМО классных руководителей Ажинкову Марину Александровну, которая познакомила с проектной методикой, обсудили проектировочные умения в воспитательной деятельности, тесно связанные с организаторскими умениями. Марина Александровна отметила, что организаторская деятельность классного руководителя предполагает умение вовлекать обучающихся в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности. Через проектную деятельность каждый ребенок вовлекается в творческий процесс.

Проектировочные умения в воспитательной деятельности тесно связаны с организаторскими умениями. Именно поэтому можно утверждать, что проектная деятельность учителя в воспитательном процессе – это искусство, требующее от классного руководителя большого напряжения сил. Для развития самостоятельности у детей важно использовать методы стимулирования: поощрение.

Предложила педагогам вместе с обучающимися подготовить следующие проекты: «Твори добро», «Навстречу жизни», «Вызов первых», «Первая помощь», «Мы будем помнить», «Юнаты первых», «Благо-твори», «Мы часть России» и другие. Отметила, что в процессе проектной деятельности у обучающихся формируются навыки, необходимые им для дальнейшей успешной самореализации. Дети учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности.

Решили: классным руководителям необходимо продолжить работу направленную на развитие социальной активности обучающихся; подготовить с обучающимися социальные, творческие проекты; использовать данные руководителем ШМО рекомендации при создании проектов различной направленности.

По второму вопросу слушали: социального педагога Тимошенко Татьяну Юрьевну, она познакомила присутствующих с планом реализации проектов социальной направленности. Привела примеры анализа анкетирования обучающихся о состоянии психологического климата в классном коллективе. Татьяна Юрьевна отметила, что социальные проекты могут научить детей самостоятельно разрешать самые разные жизненные ситуации и адаптироваться к социально новым условиям. Организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между детьми, осуществляется воспитание через систему ценностей и традиций школы, вовлечение детей в социальное проектирование даёт положительные результаты, позволяет развить коммуникативные, организаторские компетентности детей, повышает уровень формирования гражданственности, чувство ответственности и сопричастности к общественным делам школы, станицы, района.

Решили: принять информацию к сведению, продолжить работу с обучающимися в этом направлении.

По третьему вопросу слушали: классного руководителя 5 класса Проценко Ларису Ивановну, которая поделилась опытом работы, отметила что проектирование можно рассматривать как интерактивное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, а так же широко использовать такие методы, как «мозговой штурм», деловые игры, методы развития, тренинги и т.д. Воспитательный проект позволяет детям получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые в будущем. Как правило, все проекты, используемые в воспитательной работе, групповые, и каждый участник находится в одной из ролей (лидер, организатор, критик, исполнитель), которые постоянно меняются.

Решили: для достижения положительных результатов в воспитательной работе считать целесообразным использование системного подхода в деятельности классных руководителей, организовать работу по реализации проектов социальной направленности для обучающихся 1-9 классов.

Руководитель ШМО классных руководителей:

Ажинкова М.А.