

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ №18
им. Могилевского М.Г.
Е.В.Фоменко

План работы ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла на 2021-2022 учебный год

Тема: «Личностно-ориентированная направленность в формировании творческих способностей школьников на уроках гуманитарного цикла».

Задачи:

1. Совершенствование способов реализации личностно-ориентированного подхода в обучении слабоуспевающих, способных и одарённых детей.
2. Повышение методического уровня проведения учебных занятий на основе применения современных педагогических технологий (модульное обучение, нестандартные формы обучения, информационно-коммуникативные и т.д.)
3. Обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарно-эстетического цикла.
4. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО гуманитарно – эстетического цикла.

ЗАСЕДАНИЕ № 1

август

1. Анализ работы ШМО учителей гуманитарно - эстетического цикла за 2020 - 2021 учебный год.
2. Согласование рабочих программ по предметам гуманитарно - эстетического цикла на новый учебный год.
3. Изучение нормативных документов, методических рекомендаций ОУ Краснодарского края по предметам.
4. Составление графика посещений открытых уроков.
5. Повышение образовательных результатов в рамках подготовки к проведению ВПР. Работа по повышению качества результатов ВПР по русскому языку, английскому языку, географии, истории, обществознанию.
6. Основные направления работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению: пути повышения качества. Подготовка обучающихся к школьному этапу Всероссийских предметных олимпиад.

ЗАСЕДАНИЕ № 2

октябрь

1. Преемственность в обучении обучающихся 5 класса при переходе из начального в среднее звено. Взаимопосещение уроков.
2. Семинар – практикум «Формирование учебной мотивации на основе личностно – ориентированного подхода» (обмен опытом работы со слабомотивированными обучающимися).

3. Оформление и подготовка работ для участия в конкурсах «Эврика. Малая академия наук», «Юниор» и др.

ЗАСЕДАНИЕ № 3

январь

1. «Современный урок – основа эффективного и качественного образования».
2. Обмен опытом: «Проектная деятельность в рамках ФГОС».
3. Обмен опытом: «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса».

ЗАСЕДАНИЕ № 4

март

1. Анализ результатов участия в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников.
2. Практикум «Социально – значимый проект в школе».
3. Подготовка и проведение предметных недель гуманитарно-эстетической направленности.

ЗАСЕДАНИЕ № 5

май

1. Круглый стол: «Система подготовки обучающихся к ОГЭ»:
 - корректировка тематических планов, подготовка общего плана проведения повторения;
 - изучение изменений в нормативных документах и других материалах по организации и проведению итоговой аттестации выпускников основной школы;
 - содержание и структура ГИА.
2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования. Отчёт по темам самообразования.
3. Анализ работы ШМО учителей гуманитарно - эстетического цикла за 2021-2022 учебный год. Планирование работы на новый учебный год, определение перспектив развития.

Протокол № 3
заседания ШМО учителей
гуманитарно-эстетического цикла

от 17.01.2022 г.

Присутствовало: 7 человек

Повестка дня

1. «Современный урок – основа эффективного и качественного образования».
2. Обмен опытом: «Проектная деятельность в рамках ФГОС».
3. Обмен опытом: «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса»

По первому вопросу слушали руководителя ШМО гуманитарно - эстетического цикла Тоскучеву Марину Анатольевну по теме «Современный урок – основа эффективного и качественного образования». Она предложила рассмотреть основные составляющие современного урока, влияющие на качество обучения обучающихся. Указала, что любой урок имеет потенциал для решения новых задач. Как для обучающихся, так и для учителя урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом, актуальный. Если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего, готовит ребёнка к жизни в меняющемся обществе.

Далее учителей Тимошенко Татьяну Юрьевну (география, технология), Кравцову Елену Георгиевну (русский язык и литература), которые поделились опытом работы в этом направлении.

Педагоги в ходе обсуждений пришли к выводу, что сегодня учитель не столько «источник знаний» сколько «помощник», «организатор», «эксперт». Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо давать урок, наполняя учеников знаниями, умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, актуализируя мировоззренческую функцию урока.

Решили:

1. учителям – предметникам:
 - внедрять современных образовательных технологий и методики организации познавательной деятельности обучающихся;
 - создавать на уроках методические, психолого-педагогические условия для формирования и проявления у обучающихся социальной, информационной, коммуникативной компетентности, саморазвития, самообразования, продуктивной созидательной деятельности;
 - провести серию открытых уроков с целью определения эффективных моделей сотрудничества с ученическим коллективом;
 - создать методический кейс «Современный урок» для использования в работе учителей.

По второму вопросу слушали зам. директора по ВР Ажинкову Марину Александровну, которая указала, что проектно – исследовательская деятельность очень актуальна и эффективна. Эффективность такого подхода заключается еще в том, что он дает возможность обучающимся самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

В результате проектной деятельности, дети становятся активными участниками воспитательного процесса. Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения. Именно через творческие способности человек может наиболее полно раскрыться как личность. Современное общество

предъявляет большие требования к таким качествам личности, как креативность, способность к саморазвитию.

Учителя истории Проценко Лариса Ивановна и географии Тимошенко Татьяна Юрьевна поделились опытом работы по организации проектной деятельности в рамках ФГОС на своих уроках.

Решили:

- учителям – предметникам продолжить формирование активной позиции педагогов и обучающихся по применению проектно-исследовательской деятельности в ОУ.
- рекомендовать всем учителям-предметникам использовать методы проектной и исследовательской технологий в целях повышения качества знаний обучающихся.
- организовать методическую копилку для педагогов с целью обмена передовым педагогическим опытом по реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.

По третьему вопросу слушали руководителя ШМО гуманитарно - эстетического цикла Госкучеву Марину Анатольевну, которая указала основные принципы, которыми должен руководствоваться педагог, при осуществлении внеурочной деятельности должны быть:

- свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающихся;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Слушали учителей истории и обществознания Проценко Ларису Ивановну и русского языка и литературы Куций Марину Григорьевну, которые поделились опытом работы по теме «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса».

Решили:

1. Продолжить работу по организации внеурочной деятельности, направленную на формирование социально-значимых компетенций обучающихся по духовно-нравственному, общекультурному, общеинтеллектуальному и спортивно-оздоровительному, социальному направлениям.

2. Эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для реализации модели внеурочной деятельности.

3. Педагогам использовать в работе активные формы взаимодействия с обучающимися.

Руководитель ШМО гуманитарно - эстетического цикла:

М.А. Госкучева

Секретарь:

Л.И. Проценко