

Аналитический отчет
деятельности педагога-психолога
МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г.
за 2020-2021 учебный год.

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2020 - 2021 учебный год – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2020-2021 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-го класса.

3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.

4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.

6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.

7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

8. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;

- коррекционно-развивающее направление;

- консультационное направление;

- психологическое просвещение;

- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2020-2021 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы гимназии с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Социометрия Дж. Моррено. Цель - Диагностика эмоциональных связей в коллективе 146 учеников (100%);

2. Школьная тревожность Филипса. Цель - Изучение уровня и характера тревожности 5-8 класс. Шкала тревоги Кондаша. Цель - Выявление разных видов тревожности 9кл. - 146 (100%);

3. Опросник риска буллинга. Цель - Выявление наличия риска буллинга - 141 (96,5%);

5. Самооценка готовности к сдаче ОГЭ. Цель - Выявление осведомленности, готовности и тревожности в предэкзаменационный период 20(100%);

6. Тест на эмоциональное выгорание. Цель - Выявление эмоционального выгорания у сотрудников – 20 (100%);

7. Ч.Д. Спилбергера «Диагностика мотивации учения, эмоционального отношения к учению в средних классах (в модификации А.Д. Андреевой)» - 114чел. (77%);

8. Методика самооценки психических состояний по Айзенку – 146 чел. (100%);

9. Тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной на выявление различных форм агрессивного поведения – 146 чел. (100%).

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2021-2022 учебного года в рамках месячника психологического здоровья обучающихся.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, родителями и учениками гимназии.

5. Диагностика обучающихся для представления в ПМПК – 2 человек. *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности обучающихся.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 4 групповых занятия.

Занятия с элементами тренинга:

1. Коммуникативные умения – занятия для развития умений, с помощью которых можно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения. Темы занятий: «Азбука общения»; «Вербальные и невербальные средства общения»; «Мне нравится, что ты...» и др.

2. Для снятия напряжения и беспокойства в предэкзаменационный, контрольный период – Проведение тренинг-занятия для классов с экзаменами для обучения приемам снятия психологического напряжения. Темы занятий: «Экзамен на ура!»; «Ты все сможешь!»; «Профилактика преодоления тревожности» и др.

3. Мини тренинг «Веселая переменка» - выполнение небольших физических упражнений для снятия физического и эмоционального напряжения.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития обучающихся. Эти занятия

были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у обучающихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления обучающихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2020-2021 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода обучающихся 1-го класса;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1. «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками»;
2. Распространены информационные буклеты и памятки по тематикам современных проблем связанных со школьным процессом: «Профилактика буллинга. Как с ним бороться», «Кибербуллинг», «Феномен скулшуттинга», «Профилактика аутоагрессивного поведения»;
3. Буклеты для родителей «Особенности семейного воспитания»; «Я- родитель, Я-приятель!».
4. В каждом классе проведены тематические родительские собрания, лекции для родителей по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям с целью: Повышения педагогической культуры родителей, пополнения арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2020-2021 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: разработка развивающих, коррекционных календарно-

тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2020-2021 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2020-2021 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

2. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 5-го класса.

3. В течение 2020-2021 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска».

4. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями обучающихся и оказывала им психологическую поддержку.

5. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

6. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

7. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2020-2021 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации обучающихся 5-го класса.
3. Продолжить работу с обучающимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности обучающихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями обучающихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог-психолог



Ю.А. Яловая

МБОУ ООШ № 18



Е.В. Фоменко

им. Могилевского М.Г.

**Аналитический отчет педагога-психолога МБОУ ООШ №18 им.
Могилевского М.Г. за 2021-2022 учебный год**

Основная цель в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год - психологическое сопровождение учебно - воспитательного процесса.

Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.

Содействовать в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

В 2021 учебном году решались следующие задачи:

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к новым социальным условиям;
- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее

Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

1. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

Изучение уровня готовности к обучению в школе обучающихся первых классов (стартовая диагностика).

Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников:

Результат адаптационного периодов 2021-2022 учебном году. Первое тестирование проводилось по окончании 1 четверти – и октябрь и контрольное тестирование проводилось в конце года – май

класс	Высокий уровень школьной мотивации		Средний уровень школьной мотивации		Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеурочной деятельностью		Низкая школьная мотивация	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 класс	3	26,9	9	41,1	4	23,5	1	5,8

Вывод: Из данных таблицы можно сделать вывод, что на конец года в 1 классе повысилась школьная мотивация, не наблюдается дезадаптация детей.

Диагностика учащихся 5 класса (адаптация к новым условиям обучения).

Среди обучающихся 5 класса была проведена психолого - педагогическая диагностика уровня адаптации. Использовалась следующая методика:

1. модифицированный вариант анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой,
2. уровень самооценки
3. диагностика ведущих мотивов по методике М.Р. Гинзбурга.

Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе.

уровни	Описание уровня	Начало учебного года	Конец учебного года
1.	Высокий уровень школьной мотивации	6 (33,%)	6 (33,%)
2.	Средний уровень школьной мотивации	5 (27,8%)	5 (27,8%)
3.	Положительное отношение к школе, но школа превлекает детей внеурочной деятельностью	4 (22,2%)	6 (33,3%)

4.	Низкая школьная мотивация	3 (16,7%)	1 (5,6%)
5.	Негативное отношение к школе	0	0

Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

9 класс

Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой. В данном опросе участвовали 20 учеников с 9-го класса.

Шкала	высокий		средний		низкий	
	1	2	2	4	6	5
Познавательная активность	1	2	2	4	6	5
Мотивация достижения	1	2	2	4	6	5
Тревожность				2	9	9
Гнев	1		2	1	6	10
	девочки и	мальчики и	девочки	мальчики	девочки	мальчики
Итого						

В рамках индивидуальной работы проводилась следующая работа :

Изучение личности и поведения подростков, проводились беседы с родителями (законными представителями) по запросу учителей, администрации школы.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство индивидуальных бесед были связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- 1.Трудности в общении со сверстниками
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- 3.Проблемы в детско-родительских отношениях

4.Трудности в профессиональном самоопределении

5.Трудности обучения

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа в целом позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционная и развивающая работа педагога- психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации.

2.Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 10 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-го класса «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации. При разработке этих занятий использовалась программа, разработанная педагогом-психологом Радыгиной О.И. «Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС НОО». Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

3. В марте 2022 года был проведен классный час в 4-го класса по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить обучающихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности способности толерантного поведения у обучающихся 4-го класса.

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2021-2022 учебного года было проведено 5 групповых и 5 индивидуальных коррекционно -развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с обучающимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.

5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 7 индивидуальных занятий.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития обучающихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации. При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у обучающихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления обучающихся.

Выводы: Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Проведенная коррекционная работа с обучающимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

4. Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах. Проведение тематических классных часов для обучающихся 5-9 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий)- 5 кл.

2. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
3. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 кл.
4. «Экзаменам без стресса» » (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 кл.
5. «Мир труда и профессий» 10 кл.

С родителями проведены следующие информационно-просветительские мероприятия «Адаптация первоклассников»; «Я – родитель, Я-приятель»; «Экзамен на ура».

5. Консультационное направление

Консультационная работа проводилась:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1 класса;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также

оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Тематический анализ консультаций: «Обращения межличностные отношения в семье»; «Взаимодействие ребенка с учителями»; «Проблемы развития эмоционально-волевой сферы ребенка»

Вывод: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо - эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог-психолог



Ю.А. Яловая

МБОУ ООШ № 18
им. Могилевского М.Г.



Е.В. Фоменко