

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

УО администрации МО Кушевский район

МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г.

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарно-эстетического цикла



Проценко Л.И.

Протокол №1

от "26" 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Куший М.Г.

Протокол № 1

от "28" 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности курса
«Круг сообщества»

для 6 класса основного общего
образования на 2020-2021 учебный год

Составитель: Яловая Юлия Анатольевна
педагог-психолог

ст. Кисляковская 2020 г.

Пояснительная записка

Программа «Круг сообщества» направлена на подготовку учащихся подросткового возраста к деятельности в школьной службе медиации, относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-психологической направленности и способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

Рабочая программа «Круг сообщества» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта с изменениями и дополнениями;
- Учебного плана МБОУ ООШ №18 им. Милевского Н.И.;
- Практического руководства «Служба школьной медиации» С.К. Рыженко, Л.М. Макарова. – Краснодар, 2018

Участниками программы являются обучающиеся 6-го класса, заинтересованные в обучении навыкам медиации конфликтов и их последующем использовании для медиации конфликтов между детьми и подростками на волонтерских началах.

Программа ориентирована на детей, стремящихся к познанию способов решения конфликтов в школе и в семье. Занятия по программе проводятся в форме интенсивов. Продолжительность программы 34 недели – 34 часа.

1. Планируемые результаты.

В ходе подготовки по программе «Круг сообщества» участники смогут:

- сформировать представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- самореализоваться в социально-значимой деятельности;
- освоить навыки работы в команде;
- научатся дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- принять ценности восстановительного подхода;
- повысить коммуникативную культуру.

Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

1. на основе субъективных мнений (самоотчетов) участников программы;
2. на основе экспертных оценок со стороны куратора программы подготовки школьных медиаторов;

Обучение команды школьных медиаторов позволит снизить уровень конфликтности в школе (в дальнейшем и в социальной сфере), что будет содействовать устранению причин противоправного поведения школьников, позитивно изменит школьную среду.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Круг сообщества»		
Личностные	Предметные	Метапредметные
- ориентация в системе моральных норм; - доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилиям; - позитивная моральная самооценка;	К концу обучения курса учащиеся получают возможность знать : - основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации; - алгоритм проведения восстановительной медиации;	Регулятивные УУД: - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - строить речевое

<ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. 	<ul style="list-style-type: none"> - виды и специфику конфликтов; - способы эффективного общения; - основные понятия в конфликтологии; - способы конструктивного решения конфликтов; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - приемы активного слушания. 	<p>высказывание в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться прогнозировать последствия своих поступков; - осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; - учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; - соотносить результат с целью и оценивать его.
<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения конструктивно разрешать конфликты. - адекватной позитивной самооценки и Я - концепции; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. 	<p>К концу обучения курса учащиеся получат возможность уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в коллективе. - дифференцировать случаи, подходящие для медиации; - анализировать конфликтные ситуации; - устанавливать стили разрешения конфликтов; - проводить программы примирения; - моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации; - оформлять документы по состоявшему сеансу медиации. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога; - учиться исследовать свои качества и свои особенности; - учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога; - учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога; - делать выводы в результате совместной работы в группе; - моделировать различные жизненные и учебные ситуации; - усваивать разные способы запоминания информации; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; - учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; - адекватно воспринимать оценку педагога.

	<p>К концу обучения курса учащиеся получают возможность применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - учиться работать в паре и в группе; - выполнять различные роли; - слушать и понимать речь других ребят; - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. - учиться позитивно, проявлять себя в общении; - учиться договариваться и приходить к общему решению; - учиться понимать эмоции и поступки других людей; - овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учиться контролировать свою речь и поступки; - учиться толерантному отношению к другому мнению; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении; - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; - формулировать своё собственное мнение и позицию; - учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.
--	---	--

2. Содержание программы.

Программа состоит из трех блоков.

1-й блок – Диагностический (комплектование тренинговой группы, выявление лидеров).

Занятие 1. Введение. Что такое медиация. Расширение представлений обучающихся о содержании работы медиатора, формирование представлений о структуре медиации.

Занятие 2. Какой я? (тесты). Создание условий для рефлексии собственных личностных качеств, значимых для выполнения функций медиатора.

Занятие 3. Какой я? (интерпретация результатов). Создание условий для рефлексии собственных личностных качеств, значимых для выполнения функций медиатора.

Занятие 4. Мой стиль общения в конфликте. Создание условий для рефлексии собственных личностных качеств, значимых для выполнения функций медиатора.

2-й блок – Теоретический с элементами практики (расширение представлений обучающихся о содержании работы медиатора, формирование представлений о структуре медиации; знакомство с понятиями конфликта, спора, дискуссии. Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации и пр. Подростки на практике учатся находить адекватные выходы из предлагаемых тренером часто встречающихся конфликтных ситуаций в подростковой среде).

Занятие 5 Особенности эмоционального общения. Тренинг положительного эмоционального контакта.

Занятие 6 Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми. Создание условий для рефлексии собственных эмоциональных состояний и обучение навыкам снятия эмоционального напряжения.

Занятие 7 Эмоции и чувства. Знакомство с понятиями эмоции и чувства. Рефлексия собственных способов саморегуляции.

Занятие 8 Психические состояния и их свойства.

Занятие 9 Как управлять своим состоянием и как его изменить. Создание условий для рефлексии собственных мотивов, значимых для выполнения функций медиатора.

Занятие 10 Стресс. Проявление агрессивности, понятие эгоизма. Стресс.

Занятие 11 Трудные ситуации и развитие. Создание условий для рефлексии собственных эмоциональных состояний и обучение навыкам снятия эмоционального напряжения

Занятие 12 Что такое невербальная коммуникация. Знакомство с основами невербальной коммуникации.

Занятие 13 Зоны общения. Основы невербальной коммуникации

Занятие 14 Жесты руками. Основы невербальной коммуникации.

Занятие 15 Жесты кистями и руками. Основы невербальной коммуникации

Занятие 16 Мошенничество, сомнение, ложь. Поведение при возникшей конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Правила бесконфликтного общения.

Занятие 17 Понятие толерантности. Создание условий для рефлексии собственных мотивов, значимых для выполнения функций медиатора.

Занятие 18 Толерантная личность. Развитие мотивации к командной социально-значимой деятельности в сфере разрешения конфликтов, формирование позиции медиатора службы примирения.

Занятие 19 Границы толерантности. Развитие мотивации к командной социально-значимой деятельности в сфере разрешения конфликтов, формирование позиции медиатора службы примирения.

Занятие 20 Барьеры в общении. Создание условий для рефлексии собственных мотивов, значимых для выполнения функций медиатора

Занятие 21 Понятие “конфликт”. Знакомство с понятиями конфликта, спора, дискуссии.

Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации и пр. Разбор видов конфликтов. Поведение при возникшей конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Правила бесконфликтного общения.

Занятие 22 Основные стадии протекания конфликта. Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации и пр.

Занятие 23 Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Создание условий для рефлексии собственных способов реагирования в конфликте.

Занятие 24 Взаимодействия в конфликте. Знакомство с понятиями конфликта, спора, дискуссии. Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации и пр.

Занятие 25 Самоконтроль в общении. Знакомство с основами саморегуляции. Создание условий для рефлексии собственных способов реагирования в конфликте.

Занятие 26 Анализ и разрешение конфликтных ситуаций.

Занятие 27 Отработка навыков ведения медиативных процедур. Создание условий для рефлексии собственных мотивов, значимых для выполнения функций медиатора.

Занятие 28 Взаимодействия в конфликте. Знакомство с эффективными способами общения.

Занятие 29 Тренинг положительного эмоционального контакта.

Занятие 30 Естественные способы саморегуляции. Создание условий для рефлексии собственных эмоциональных состояний и обучение навыкам снятия эмоционального напряжения.

3-й блок – Отработка навыков ведения медиативных процедур (практические занятия).

Занятие 31- 34. Практические занятия. Создание условий для освоения технологии организации медиации. Создание условий для перехода от учебной ситуации к реальной. Рефлексия участниками собственных успехов.

3. Тематическое планирование.

№	Название блока	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	Введение. Что такое медиация?	1
2	Диагностический	Какой я? (тесты)	1
3		Какой я? (интерпретация результатов)	1
4		Мой стиль поведения в конфликте.	1
5	Эмоции	Особенности эмоционального общения. Тренинг положительного эмоционального контакта.	1
6		Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми	1
7		Эмоции и чувства	1
8		Психические состояния и их свойства	1
9		Как управлять своим состоянием и как его изменить	1
10		Стресс	1
11		Трудные ситуации и развитие	1
12		Невербальная коммуникация	Что такое невербальная коммуникация.
13	Зоны общения		1
14	Жесты руками		1
15	Жесты кистями и руками		1
16	Мошенничество, сомнение, ложь		1
17	Толерантность	Понятие толерантности	1
18		Толерантная личность	1
19		Границы толерантности	1
20		Барьеры в общении	1
21	Практические занятия	Отработка навыков ведения медиативных процедур.	1
22	Конфликт	Понятие "конфликт"	1

23		Основные стадии протекания конфликта.	1
24		Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации	1
25		Взаимодействию в конфликте.	1
26	Практические занятия	Отработка навыков ведения медиативных процедур	1
27	Способы саморегуляции	Самоконтроль в общении.	1
28		Анализ и разрешение конфликтных ситуаций	1
29		Отработка навыков ведения медиативных процедур	1
30		Взаимодействию в конфликте.	1
31		Тренинг положительного эмоционального контакта.	1
32		Естественные способы саморегуляции.	1
33	Практические занятия	Отработка навыков ведения медиативных процедур	1
34		Отработка навыков ведения медиативных процедур	1
		Итого:	34 ч

Список литературы:

1. Алахвердова О.В., Карпенко А.Д. Медиация - конструктивное разрешение конфликтов. СПб, 2008г.
2. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, «Речь», 2002.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2016
4. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал «Директор школы» 9 – 2008, с.12–20
5. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007
6. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2007. 352 с.
7. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях. - ФГБУ «Федеральный институт медиации». - М., 2015
8. Солдатова Г.В. Служба медиации в образовательной организации: Учебно-методическое пособие. СПб., 2015
9. Хазанова М. А. Значение и возможности метода медиации в современной образовательной системе // Медиация и право. 2012. № 4. С. 66–74.
10. Хазанова М. А. Путь становления личности. Психологические основы и социальная значимость «школьной медиации» // Медиация и право. 2008. № 2. С. 18–23.
11. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия «Главный учебник»). – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002.
12. Шамликашвили Ц.А. Что такое «Школьная медиация» в теории и на практике? // Медиация и право. 2008г., Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях. - ФГБУ «Федеральный институт медиации». - М., 2015
13. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. Учебное пособие.-М., 2013.



Пронумеровано, прошито и
скреплено унцией

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Круг сообщества» для 6 классов, разработанную педагогом-психологом МБОУ ООШ № 18 им. Могилевского М.Г. станицы Кисляковской Куцевского района Яловой Юлии Анатольевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Круг сообщества» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с изменениями и дополнениями, учебным планом МБОУ ООШ №18 им. Могилевского М.Г. и практическим руководством «Служба школьной медиации» С.К. Рыженко, Л.М. Макарова. – Краснодар, 2018 г.

Программа разработана для обучающихся 6 класса рассчитана на 34 часа в год в форме интенсива на 2020-2021 учебный год.

Автор прописывает, что целью изучения курса внеурочной деятельности «Круг сообщества» является повышение социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

Формирование у обучающихся умения конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, самореализации в социально-значимой деятельности, а также отработка навыка работы в команде.

Содержание и методы обучения программы «Круг сообщества» соответствуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности, включает в себя: пояснительную записку к разработанному курсу, перечень планируемых результатов, содержание программы, тематическое планирование.

В пояснительной записки присутствуют следующие сведения: сформулирована проблема, решаемая средствами данной программы; обоснована актуальность, указаны особенности условий, в которых реализуется программа. Сформулированы цель и задачи образовательной программы; дано обеспечение программы средствами обучения; даётся обоснование выбора приемов, методов и форм организации обучения школьников.

Учитель отмечает, что данная программа направлена на повышение уровня познавательной мотивации, овладение способами самоорганизации учебной деятельности, систематизации информации совершенствование полученных знаний, умений и навыков через участие в проектной деятельности.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал,

ребусы, кроссворды, головоломки. Программа нацелена на использование элементов современных образовательных технологий: уроки-мастерские, коррекционные занятия с элементами тренинга, раздаточный материал.

Рецензируемая программа соответствует специфике внеурочной деятельности детей и способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности. Рабочая программа «Мой мир» рекомендована к использованию во внеурочной деятельности в 6 класса.

Рецензент:

Заместитель директора МКУ «ЦРО»

Рецензия рассмотрена

на заседании методического совета МКУ «ЦРО»

протокол № 1 от 30.08.2021 года

Председатель МК МКУ «ЦРО»



Ю.А. Завгородняя



С.А. Балаш

